

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1с. Александров-Гай Александрово-Гайского
муниципального района Саратовской области**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС
_____/Семенова Н.Г./
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
_____/Коблова О.А./
Приказ № 196 от 27.08.2020г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Занимательный английский»

Срок реализации 1 год.
(программа рассчитана на обучающихся 13-14 лет)

Разработана учителем
иностранных языков
Субаковой А.А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Пр. № ____ от _____

с. Александров-Гай
2020 - 2021 уч.г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Forward» (автор М.В. Вербицкая) для обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культурообразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности обучающегося, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Целью программы является развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции обучающихся 7 класса.

Основные задачи программы:

Предметные задачи

1) В области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.

2) В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

3) В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

4) В области письма: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

5) В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

7) В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Метапредметные задачи

1) Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.

2) Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

3) Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

4) Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

5) Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи

1) Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.

2) Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).

3) Способствовать стремлению учащихся вести здоровый образ жизни.

4) Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

Формы организации работы: лекции и беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, проектные работы.

Формы контроля: формальный текущий, промежуточный и итоговый контроль, а также текущий самоконтроль; тестирование и анализ выполненной работы.

Основные виды деятельности:

1. игровая деятельность (дидактические, развивающие, познавательные, конкурсы);

2. проектная деятельность;

3. познавательная деятельность (беседа, рассказ, демонстрация презентаций, видеоматериалов);

4. проблемно-ценностное общение (создание проблемных ситуаций, диспут, обсуждение)

5. досуговое общение (самостоятельная работа, исследовательская и проектная работа, подготовка презентаций, заданий викторин)

6. художественное творчество (оформление презентаций, лэпбуков)

Условия реализации программы:

1. учебное помещение (классная комната, компьютерный класс);

2. технические средства (музыкальный центр с дисками и флеш-картой, интерактивная доска, компьютер, видеокамера, фотоаппарат, проектор, экран);

3. наглядные средства (пособия, страноведческие и грамматические плакаты, фотографии);

4. дидактический материал (раздаточный материал, карточки с заданиями, тесты, викторины);

5. словари, энциклопедии.

Срок реализации программы 1 год.

Программа рассчитана на 35 часов (1 раз в неделю).

Возраст: 13 - 14 лет (7 класс).

Результаты освоения программы «Занимательный английский»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

1. вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог - побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

1. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
4. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
5. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
2. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
2. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
3. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
4. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
2. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
3. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
4. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

1. правильно писать изученные слова;
2. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
3. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

1. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
4. членить предложение на смысловые группы;
5. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

1. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
2. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
3. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
4. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
5. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
2. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
3. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
4. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
5. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
6. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
7. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
8. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
9. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
10. распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
11. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
12. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
13. распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
14. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

15. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
16. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
17. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
18. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на английском языке;
3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

1. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
1. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
2. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Способы определения результативности: участие детей в мероприятиях по английскому языку школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня:

- 1) предметная олимпиада по английскому языку,
- 2) школьная научно-практическая конференция «Шаги в науку»,
- 3) муниципальная научно-практическая конференция «Мост»,
- 4) региональный дистанционный конкурс «Дискавери»,
- 5) всероссийские конкурсы и олимпиады на сайте Меташкола,
- 6) всероссийская олимпиада по английскому языку «Олимпус»,
- 7) всероссийская онлайн – олимпиада на сайте Учи.ру,
- 8) международная онлайн – олимпиада на сайте Инфоурок,
- 9) международная онлайн – олимпиада на сайте Фоксфорда.

Содержание программы

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 7 класса. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы.

Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

1) Снова в школу (1 ч): знакомство с целями, задачами и планом работы объединения, повторение изученного материала.

Практическая часть: беседа, викторина «Вспомним английский язык» на повторение материала прошлых лет.

2) Школьное образование. (4 ч): система образования в Британии, Италии, США, России. Режим дня учеников разных стран. Школьная форма в разных странах. Виды транспорта в Великобритании. Развлечения прошлого и настоящего.

Практическая часть: просмотр фильма «Школьное образование в Британии», работа с текстовым материалом «Образование в школах разных стран мира», монолог «Мой режим дня», работа с презентацией по теме, отработка лексического материала.

3) Животные (3 ч): знакомство с лексикой по теме «Редкие и вымирающие животные». Проект «Что я знаю о животных». Викторина о животных.

Практическая часть: работа с презентацией, с текстовым материалом, упражнения по лексике, анаграммы, выполнение проектной работы, оформление рисунков по теме.

4) США (5 ч): работа с текстами по теме «Школьная деятельность в США». Знакомство с традицией празднования Дня Матери и Дня Благодарения в США. Поиск информации по теме «История и география США». Оформление лэпбука по штатам страны.

Практическая часть: работа с презентацией, просмотр мультфильма, работа с текстовым материалом, упражнения по чтению, выполнение проектной работы, оформление рисунков по теме.

5) Работа для ума (3 ч): квесты и шифры, кроссворды, анаграммы, головоломки, лексические задачи.

Практическая часть: работа с презентацией, с раздаточным материалом, тренировать лексику в заданиях, оформление проекта «Секреты Шерлока Холмса», выполнение заданий интеллектуальной игры.

6) Свободное время подростков (3 ч): знакомство со структурой и оформлением электронных писем. Способы проведения свободного времени подростками. Карманные деньги: способы их зарабатывания. Устройство на работу. Профессии: предпочтения подростков.

Практическая часть: просмотр видеоурока по теме, дидактическая игра, заполнение анкеты при устройстве на работу, работа с презентацией, выполнение проектной работы.

7) Страны, языки, люди (7 ч): знакомство с символами разных стран. Различия между британским и американским вариантами английского языка. Написание пожеланий. Повторение лексики по теме «Черты характера. Эмоции».

Практическая часть: просмотр мультфильма «Головоломка», составление пожеланий к праздникам, изготовить открытки с пожеланиями к праздникам, работа с презентацией, оформить проект по теме «Эмоции человека».

8) Знаменитые люди (2 ч.): знакомство с биографиями исторических личностей Британии и мира. Проект «Великие исторические личности».

Практическая часть: работа с презентацией, чтение текстов по теме, поиск информации в Интернете, составление сообщения по основным фактам биографии, оформление проектной работы.

9) Конференция «Мы и английский язык» (1 ч): повторение, обобщение пройденного материала.

Практическая часть: обобщение изученного материала, проведение лингвистической конференции, защита творческих проектов обучающихся.

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
Раздел 1. Снова в школу				
1	Знакомство с целями, задачами объединения. Снова в школу	1	вводное занятие, беседа, игра	знакомство с задачами и планом работы объединения
Раздел 2. Школьное образование				
2	Образование в школах разных стран.	1	просмотр фильма, работа с текстовым материалом	тренировать лексику в упражнениях
3	Школьная форма в разных странах.	1	презентация, работа с текстовым материалом	обобщение знаний по теме, тестирование
4	Виды транспорта в Великобритании.	1	практикум, ролевая игра	отработка лексики по теме, диалоги
5	Развлечения прошлого и настоящего.	1	практикум, работа с текстами	работа с раздаточным материалом, диалоги
Раздел 3. Животные				
6	Редкие и вымирающие животные.	1	презентация, работа с текстовым материалом	упражнения по лексике, анаграммы
7	Проект «Что я знаю о животных»	1	проектная работа	работа с рисунками, отработка лексики
8	Викторина о животных.	1	викторина, групповая работа	работа с раздаточным материалом
Раздел 4. США				
9	Школьная деятельность в США.	1	практикум, групповая работа	отработка лексики по теме, диалоги
10	День Матери в Британии и США.	1	практикум, творческая работа	оформление творческой работы, упражнения
11	День Благодарения в США.	1	просмотр мультфильма, творческая работа	оформление творческой работы, упражнения
12	США. История и география.	1	презентация, работа с текстовым материалом	выполнение текстовых заданий
13	Лэпбук «Штаты США»	1	проектная работа	поиск информации, оформление проекта
Раздел 5. Работа для ума.				
14	Работа для ума. Квесты и шифры.	1	презентация, раздаточный материал	поисковая работа, выполнение заданий
15	В гостях у Шерлока Холмса.	1	интеллектуальная игра	работа с раздаточным материалом
16	Проект «Секреты Шерлока Холмса»	1	проектная групповая работа	поиск информации, оформление проекта
Раздел 6. Свободное время подростков				
17	Свободное время подростков	1	практикум, работа с текстовым материалом	поисковое чтение, работа с аудированием
18	Электронные письма.	1	практикум, просмотр видеурока	оформление писем
19	Пишем электронные письма.	1	презентация, написание писем	написание писем
20	Устраиваемся на работу. Анкета.	1	дидактическая игра, заполнение анкеты	отработка лексики, оформление анкеты на работу

21	Кем ты хочешь стать?	1	опрос, практикум, презентация	работа с презентацией, беседа
22	Карманные деньги.	1	практикум, просмотр фильма	работа с текстовым материалом
23	Проект «Карманные деньги»	1	проектная работа	поисковое чтение, оформление проекта
24	Планируем ближайшее будущее.	1	практикум, групповая работа	отработка лексики, беседа
Раздел 7. Страны, языки, люди				
25	Страны, языки, люди.	1	практикум, творческая работа	оформление творческой работы, упражнения
26	Проект «Символы стран»	1	проектная работа	поиск информации, оформление проекта
27	Британский и Американский английский.	1	презентация, работа с текстовым материалом	выполнение текстовых заданий
28	Пожелания.	1	групповая работа, письменная речь	составление пожеланий
29	Проект «Открытка к празднику»	1	проектная работа	поиск информации, оформление проекта
30	Черты характера. Эмоции.	1	работа в группах, беседа	поисковое чтение текста, отработка лексики
31	Проект «Головоломка».	1	просмотр мультфильма, проектная работа	поиск информации, оформление проекта
Раздел 8. Знаменитые люди				
32	Исторические личности Британии.	1	работа с презентацией, беседа по теме	чтение текстов, выбор основной информации
33	Исторические личности мира.	1	поиск информации в Интернете	составление сообщения по основным фактам биографии
34	Проект «Великие исторические личности».	1	проектная работа	поиск информации, оформление проекта
Раздел 9. Мы и английский язык				
35	Конференция «Мы и английский язык»	1	защита творческих проектов	обобщение изученного материала

Литература

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», учебник «Практическая грамматика английского языка», Pearson Education Limited, 2018
2. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2017.
3. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017.
4. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2018.
5. Раздаточный материал учителя.

Ресурсы интернета:

www.macmillan.ru/forpupil/gia.php

www.english.language.ru/ege

www.study.ru

<http://lenglish.com/tests/category-2.html>

www.native-english.ru/exercises

Реализация программы за 2019 - 2020 учебный год

В работе объединения «Занимательный английский» с обучающимися 6 - 7-х классов в 2019 – 2020 учебном году ставились следующие задачи: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, обращать внимание на логические паузы в предложениях, научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух, научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок и т.д.), развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся, развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов, с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур, развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству, актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность, интегрировать личность учащихся в мировую культуру, формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

Страноведческое и лексико-грамматическое содержание работы объединения продолжало формирование у обучающихся представление о менталитете и культуре англо-говорящих стран. В основу работы объединения положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, развивающим все виды речевой деятельности. В течение учебного года были проведены игры «Рождество и Новый год», «С Днем всех влюбленных!», «Питание в нашей жизни», проектные работы «Животные в нашей жизни», «Моя любимая еда», «С праздником, дорогая мама!», «В магазине одежды», викторины «Спорт в нашей жизни», «Кто лучше знает английский язык?», разработаны проекты «Я хорошо знаю английский!», «Рассказ о чемпионе», на занятиях были использованы английские аудиокниги и мультфильмы, подготовлены интерактивные презентации по разным темам.

Данное объединение ставит своей целью развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции обучающихся 6 класса, закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые обучающимися ранее знания, навыки и умения, сформировать новые и подготовить обучающихся к конкурсам, предметной олимпиаде по английскому языку в ходе дальнейшего обучения, сдаче ВПР и экзаменов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку в старших классах.

В процессе работы кружка обучающиеся обучались навыкам проектной и исследовательской работы, участвовали в школьных и муниципальных конкурсах проектных работ, рисунков, международных конкурсах, Открытой всероссийской интернет - олимпиаде по английскому языку от РГПУ им. Герцена, международной дистанционной олимпиаде Фоксфорда и заняли призовые места на школьном, районном и всероссийском уровне. Участие в различных конкурсах способствовало умственному и духовно – нравственному воспитанию обучающихся.

Аннотация
к дополнительной общеразвивающей программе «Занимательный английский»

Общая характеристика программа: дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Forward» (автор М.В. Вербицкая) для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений.

Программа рассчитана на 1 год: 35 часов в 7 классе (1 час в неделю) и предназначена для обучающихся 7 класса.

Целью программы является развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции обучающихся 7 класса.

Основные задачи программы:

Предметные задачи

1) В области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.

2) В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

3) В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

4) В области письма: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

5) В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

7) В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Метапредметные задачи

1) Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.

2) Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

3) Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

4) Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

5) Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи

1) Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.

- 2) Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).
- 3) Способствовать стремлению учащихся вести здоровый образ жизни.
- 4) Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности обучающегося, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Целью программы является развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции обучающихся 7 класса.

Формы организации работы: лекции и беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, проектные работы.

Формы контроля: формальный текущий, промежуточный и итоговый контроль, а также текущий самоконтроль; тестирование и анализ выполненной работы.

Основные виды деятельности:

1. игровая деятельность (дидактические, развивающие, познавательные, конкурсы);
2. проектная деятельность;
3. познавательная деятельность (беседа, рассказ, демонстрация презентаций, видеоматериалов);
4. проблемно-ценностное общение (создание проблемных ситуаций, диспут, обсуждение)
5. досуговое общение (самостоятельная работа, исследовательская и проектная работа, подготовка презентаций, заданий викторин)
6. художественное творчество (оформление презентаций, лэпбуков)

Условия реализации программы:

1. учебное помещение (классная комната, компьютерный класс);
2. технические средства (музыкальный центр с дисками и флеш-картой, интерактивная доска, компьютер, видеокамера, фотоаппарат, проектор, экран);
3. наглядные средства (пособия, страноведческие и грамматические плакаты, фотографии);
4. дидактический материал (раздаточный материал, карточки с заданиями, тесты, викторины);
5. словари, энциклопедии.

Результаты освоения программы «Занимательный английский»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

1. вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог - побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

1. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
4. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
5. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
2. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
2. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
3. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
4. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
2. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
3. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
4. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

1. правильно писать изученные слова;
2. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
3. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

1. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
4. членить предложение на смысловые группы;
5. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

1. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
2. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
3. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
4. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
5. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
2. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
3. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
4. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
5. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
6. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
7. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
8. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
9. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
10. распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
11. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
12. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
13. распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
14. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

15. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
16. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
17. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
18. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на английском языке;
3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

1. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
 1. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
 2. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Способы определения результативности: участие детей в мероприятиях по английскому языку школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня:

- 1) предметная олимпиада по английскому языку,
- 2) школьная научно-практическая конференция «Шаги в науку»,
- 3) муниципальная научно-практическая конференция «Мост»,
- 4) региональный дистанционный конкурс «Дискавери»,
- 5) всероссийские конкурсы и олимпиады на сайте Меташкола,
- 6) всероссийская олимпиада по английскому языку «Олимпус»,
- 7) всероссийская онлайн – олимпиада на сайте Учи.ру,
- 8) международная онлайн – олимпиада на сайте Инфоурок,
- 9) международная онлайн – олимпиада на сайте Фоксфорда.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», учебник «Практическая грамматика английского языка», Pearson Education Limited, 2018
2. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2017.
3. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017.
4. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2018.
5. Раздаточный материал учителя.

Ресурсы интернета:

www.macmillan.ru/forpupil/gia.php
www.english.language.ru/ege
www.study.ru
<http://lenglish.com/tests/category-2.html>
www.native-english.ru/exercises