

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 1

/Коблова О.А./

Пр. № 196 от 18.08. 2020 г.



Программа работы проблемной

группы «Одаренные дети»

на 2020-2021 учебный год

Руководитель ПГ Асташкина О.И.

Программа «Одаренные дети».

Руководитель проблемной группы: Асташкина О.И.

Цель: формирование у педагогов МБОУ СОШ №1 системного видения процесса развития и поддержки одаренных детей и актуализация потребности педагогов в совершенствовании и обновлении практики работы с одаренными детьми.

Срок реализации: 2020 –2021 учебный год.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
2. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
3. Расширять возможности для участия одарённых и способных обучающихся в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Расширить пространство повышения квалификации педагогов МБОУ СОШ № 1, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными.

Совершенствование системы выявления одарённых школьников, их развития и социальной поддержки, является одним из важных направлений стандартов второго поколения. Достижение данных установок возможно на основе ознакомления педагогов МБОУ СОШ №1 с современными методологическими подходами и теоретическими концепциями работы с одаренными.

Ожидаемые результаты.

Формирование системы работы с одаренными детьми.

Основные направления реализации:

- выявление одаренных обучающихся;
- создание мониторинга продвижения способного ребенка ;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий, в том числе проблемного обучения;
- развитие системы внеурочной учебной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, окружных, районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

Организация воспитательной работы:

- формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
- формирование общечеловеческих ценностей, общекультурной компетенции;
- формирование высокой речевой культуры;
- утверждение здорового образа жизни обучающихся;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

Основные мероприятия, направленные на выполнение задач:

I. Диагностика:

1. Изучение диагностических методик.
2. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
3. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.
4. Применение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Развитие творческих и познавательных способностей:

1. Проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный на различных уровнях.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых работ;
 - назначение ответственными за проведение предметных недель;
 - повышение степени сложности заданий;
 - интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.

III. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

1. Сообщение о достижениях обучающихся через школьные средства информации.
2. Приглашение детей вместе с родителями на школьный вечер «День науки».

Основной принцип - принцип системности и непрерывности.

Функции проблемной группы.

1. Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.
2. Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
3. Определение критериев эффективности работы.
4. Работа с учителями-предметниками и классными руководителями.

5. Сетевое взаимодействие.
6. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования поселка.
7. Подготовка отчета о работе группы.

Мероприятия по реализации программы диагностики

№ п/ п	Мероприятия Методики диагностики	Сроки
1.	Диагностика одаренных и способных детей. Методика оценки общей одаренности	В течение учебного года
2.	Анализ основных результатов успеваемости, реальных достижений обучающихся	Январь, май
3	Анкетирование обучающихся и их родителей с целью изучения интересов и увлечений. Анкета для родителей «Определение уровня проявления способностей ребенка» (А.Н. Сизанов). Анкета для обучающихся «Как я вижу себя» (А.И. Савенков).	Ноябрь- декабрь 2020
4	Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Дж. Рензулли) Методика для педагогов.	Май 2021
5	Оценка реальных достижений обучающихся за учебный год: а) оценка школьной успеваемости ; б) оценка итоговой аттестации ; в) оценка школьной и внешкольной активности.	Июнь 2021

Мероприятия по реализации программы развития одаренности детей

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен
1	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.	В течение учебного года	Учителя проблемной группы
2	Корректировка списка одаренных детей с указанием предмета	Каждую четверть	Учителя проблемной группы, учителя – предметники, классные руководители
3	Проведение предметных недель с активным участием одаренных учащихся	По графику	Заместитель директора по УВР, Учителя проблемной группы, НОУ
4	Проведение тестирования учителей на склонность к работе с одарёнными детьми	II полугодие	Педагог-психолог
5	Ведение элективных курсов, факультативов, организация внеурочной деятельности	В течение учебного года согласно УП	Учителя - предметники
6	Организация участия детей в региональной (заочной) олимпиаде школьников.	Октябрь	Учителя-предметники
7	Организация участия детей на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников: школьном, муниципальном, региональном.	По графику	Заместитель директора УВР, Заместитель директора по МР

8	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций	Январь- апрель	Учителя проблемной группы
9	Организация участия детей во всероссийских играх- конкурсах «Русский медвежонок-2012», «Кенгуру» и др.	По графику	Заместитель директора по УВР, Учителя проблемной группы, НОУ
10	Подготовка к научно-практической конференции школьников. Библио-информационное обеспечение исследовательской деятельности.	В течение учебного года	Учителя-предметники, Учителя проблемной группы, НОУ
11	Организация индивидуальных занятий с детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конференции, конкурсам.	В течение учебного года	Учителя проблемной группы
12	Дополнение в портфолио обучающихся.	В течение учебного года	Классные руководители
13	Расширение банка методической литературы по работе с одаренными детьми.	В течение учебного года	Библиотекарь
14	Организация повышения квалификации педагогов на разных уровнях.	В течение учебного года	Администрация
15	Организация и проведение интеллектуальных марафонов.	Раз в четверть	Учителя проблемной группы
16	Организация и проведение ДНЕЯ НАУКИ.	3 Четверть, Февраль – март	Заместитель директора по УВР

			Учителя проблемной группы
--	--	--	---------------------------

Заседания проблемной группы

№ п/п	Рассматриваемые вопросы	Сроки	Ответственный
1	Планирование работы проблемной группы на 2020-2021 учебный год. «Основные направления по созданию оптимальных условий для развития ОД». Создание учебных программ и стратегии обучения с одаренными детьми учителями – предметниками и классными руководителями. Создание программы «Одаренные старшеклассники в условиях профильного обучения: цели, направления, перспективы». Организация активной работы научного общества обучающихся. Организация Всероссийской школьной олимпиады по предметам.	Сентябрь	Асташкина О.И. Асташкина О.И. Члены МС
2	« Ситуационный подход к психологической диагностике способностей ОД». Методические рекомендации по работе с ОД в системе дополнительного образования. Обновление методических материалов в помощь организаторам научно-исследовательской работы с обучающимися. Организовать подготовку к проведению мастер-класса «Инновационные технологии в работе с ОД современного учителя». Подготовка к проведению предметных недель, Всероссийской олимпиады на муниципальном	Ноябрь	Асташкина О.И. Учителя проблемной группы.

	уровне. Подготовка защиты проектов в 9-11 классах.		
3	«Развитие способностей у ОД – основа жизненного успеха». Взаимодействие педагога и родителя по вопросам развития ОД. Итоги проведенных олимпиад, конкурсов, предметных недель. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми». О проведении Дня Науки в школе.	Январь	Асташкина О.И., Психолог, Завучи Учителя проблемной группы.
4	«Мастерство учителя как фактор развития способностей ОД». Организовать подготовку к проведению мастер-класса «Инновационные технологии в работе с ОД современного учителя». Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми. Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр).	Март	Асташкина О.И. Учителя проблемной группы. Члены МС
5	« Методики на выявление креативности как основной составляющей одаренности». Анализ защиты проектных и исследовательских работ. Подведение итогов работы. Банк данных	Май	Завуч по ВР Асташкина О.И.

	одаренных детей.		
--	------------------	--	--

Критерии результативности работы проблемной группы

Основными критериями результативности проблемной группы являются следующие:

- сформированность у педагогов научных представлений о современных подходах и концепциях работы с одаренными детьми, системного видения процесса развития и поддержки одаренности;
- теоретическая и методическая готовность педагогов к деятельности по совершенствованию и обновлению системы работы с одаренными детьми;
- эмоционально - психологическая удовлетворенность педагогов деятельностью проблемной группы.

Литература

1. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 2015, №4
2. Газман О.С. Педагогика свободы? Педагогика необходимости? Учительская газета. 2016. 13 мая
3. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 2014
4. Драйден Г., Вос Д. Революция в обучении. - Москва, Парвинэ, 2016
5. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев.-М.:ООО «АиФ Принт», 2017
6. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников.М.: 2016
7. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. // Вопр. психологии. - 2015. - №6
8. Мелхорн Г., Мелхорн Х.-Г. Гениями не рождаются: Общество и способности человека: Кн. для учителя: Пер. с нем.- М., Просвещение, 2014
9. Савенков А.И. Одаренный ребенок в школе и дома. Потенциал личности и программа развития.-Екатеринбург: У-Фактория, 2014
10. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 2015

11. Хуторской А.В. развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос,2016
12. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. // Вопр. психологии. - 2015.- №3.- с.34.
13. Юркевич В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога. // Школа здоровья. - 2016.- №1.- с.59.