

«Согласовано»

руководитель МС


/Семёнова Н.Г./

Пр. № 1 от 27.08. 2020 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ №1


/Коблова О.А./

Пр. № 26 от 27.08. 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

на уровень начального общего образования

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 107 от 27.08.20

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Особое значение изучения курса «Окружающий мир» состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя, расширяют представления о психической природе человека.

Основная цель предмета – формирование социального опыта обучающегося, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек-природа-общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Важнейшими задачами образования на уровне НОО являются:

- развитие осознания отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие обучающегося; формирование предпосылок научного мировоззрения,
- воспитание посредством социализации обучающегося, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.
- освоение разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.
- формирование опыта умения выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений.

Общая характеристика учебного курса «Окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие исторические знания и дает обучающемуся необходимый материал для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении обучающийся:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек-природа-общество»;
- осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов на уровне ООО.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

- Принцип интеграции – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа важна: она даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей обучающегося – целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи. Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и творческая деятельность».
- Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для обучающегося этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому обучающемуся возможности удовлетворять свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
- Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру обучающегося, его возрастную эрудицию. Именно поэтому в программе большое внимание уделяется

общекультурным сведениям – о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих учёных, деятелях искусства.

- Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования обучающегося при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у обучающегося элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.
- Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов на уровне ООО.
- Краеведческий принцип обязывает педагогического работника при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п. всё это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

В программе представлены следующие содержательные линии:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни. Это содержание представлено темой: «Человек- биологическое существо (организм)» (4 класс).
- Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Человек и общество»(4 класс).
- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу, почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Человек-биологическое существо (организм)» (4 класс).
- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся , отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Человек и общество, в котором он живёт» (4 класс).
- История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура,

просвещение в нашей стране. Это содержание представлено темой: «Человек и общество, в котором он живёт» (4 класс).

- О «Окружающий мир» - предмет особый. Его изучение требует использование нетрадиционных форм организации, усиление роли занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, в парке, музее).

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета « Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2,3,4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека один из способов познания самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международная основа мира на земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

- Семья как основа духовно- нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно- ценностных традиций народов России от поколения к поколению жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих здоровье физическое, психическое, духовное и социально- нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты учебного предмета «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в её делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения, взаимоотношений с окружающими;
- установка на ЗОЖ; ежедневную физическую культуру и закаливание

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума.
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни. понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся должен (с учетом достигнутого в 1-3 классах):

- называть (приводить примеры): признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных); основные органы и системы органов человека и их функции; правила здорового образа жизни; права гражданина и ребенка в России; основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры); народы, населяющие Россию;
- различать (соотносить): год и век, арабские и римские цифры; искусственные тела (изделия) и тела природы; полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.); события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);
- решать задачи в учебных и бытовых ситуациях: раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека; применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.); раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России; узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой); составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», Как

развить свою память», «Если случилась беда»; «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»; объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»; в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым); работать с географической и исторической картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

4 класс (34 ч.)

Введение

Человек - часть природы. Природа-источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы

Человек- живое существо

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения) роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно- двигательной системы. Движение и физкультура. Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.) Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце- главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения- почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции человека: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения о старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребёнка для его развития. Охрана детства. Права ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье.

Человек и его здоровье. Знание своего организма- условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ОБЖ: как дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных стариках- качества культурного человека. Умеем ли мы общаться? ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников.

Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания, правила поведения во время болезней.

Человек и общество, в котором он живёт

Родная страна от края до края.

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России.

Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России.

Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города.

Особенности расположения древних городов. «Кремлёвские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи.

Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры людей).

Человек и культура.

Человек - творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в 19 веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи).

Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров.

Искусство России 19 века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин-«солнце русской поэзии». Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников.

Искусство России 20 века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.)

Гражданин и государство.

Россия-наша Родина. Права и обязанности граждан России.

Расширение кругозора школьников.

Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная дума современной России. Человек - воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. Расширение кругозора школьников. Борьба русского народа с польскими захватчиками в 17 веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу

Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Практические и проектные работы.

Составление режима дня для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»

- Беседы с учителем. Методика обучения: 3-4 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2014
- Виноградова Н. Ф. Рабочие тетради " Окружающий мир". 3-4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- Окружающий мир. Комментарии к урокам. Пособие для учителя. Автор Н.Ф.Виноградова.
- Окружающий мир. Методическое пособие. Автор Н.Ф.Виноградова.
- Окружающий мир: 1 – 4: сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы / Клепинина З. А. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- Окружающий мир: учебник для 3-4 кл. в 2 частях. Виноградова Н. Ф., – М.: Вентана-Граф, 2015.

Ф.И.О. учителя: Асанова Н.М.
Сунгатова А.Э.
Класс: 3

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

№п/ п	Раздел/ Тема (количество часов)
1.	Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Счёт лет в истории.
2.	Солнечная система. Природные тела и природные явления.
3.	Солнце – звезда.
4.	Планета Земля – шар.
5.	Тест «Солнечная система».
6.	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.
7.	Водная оболочка Земли.
8.	Воздушная оболочка Земли.
9.	Человек познаёт мир. Как изображают Землю.
10.	Географическая карта. Практическая работа по карте.
11.	Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу.
12.	Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.
13.	Грибы. Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы. Проект «Плесень»
14.	Растения. Если бы на Земле не было растений. Разнообразие мира растений. Водоросли. Мхи. Папоротники.
15.	Разнообразие мира растений. Хвойные растения. Цветковые растения.
16.	Как живет растение. Корень. Побег. Лист – орган питания.
17.	Стебель – часть побега. Цветок. Плоды.
18.	Размножение растений. Распространение плодов и семян.
19.	Растения дикорастущие и культурные. Как возникло земледелие.
20.	Хлеб — великое чудо земли. Проект «Хлеб»
21.	Красная книга России. Проект.
22.	Тест «Растительный мир Земли»
23.	Животные. Разнообразие мира животных. Роль животных в природе
24.	Животные – живые существа. Как животные ориентируются в окружающей среде.
25.	Как животные питаются. Как животные передвигаются, дышат
26.	Размножение животных. Как животные приспосабливаются к условиям жизни.
27.	Беспозвоночные животные. Насекомые. Пауки.
28.	Кровеносная система животных. Органы выделения
29.	Позвоночные животные. Рыбы, земноводные.
30.	Позвоночные животные. Пресмыкающиеся
31.	Позвоночные животные. Птицы
32.	Позвоночные животные. Звери.

33.	Контрольная работа по теме «Животный мир Земли».
34.	Природные сообщества. Почему люди приручили диких животных.
35.	Заповедники. Проект «Заповедники».
36.	Древнерусское государство. Восточнославянские племена.
37.	Первые русские князья.
38.	Московская Русь. Как Москва стала столицей. Иван IV Грозный – первый русский царь
39.	Российская империя. Пётр I Великий.
40.	Екатерина II Великая.
41.	Последний российский император - Николай II.
42.	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.
43.	Тест «Наша Родина: от Руси до России»
44.	Из истории имён. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия. Проект «Моё имя»
45.	Какими людьми были славяне. Как выглядели. Как работали. Как защищали Родину.
46.	Как помогали друг другу. Как принимали гостей. Как отдыхали.
47.	Какие предметы окружали людей в старину. Дом.
48.	Какие предметы окружали людей. Одежда.
49.	Русская трапеза.
50.	Верования языческой Руси.
51.	Принятие христианства на Руси.
52.	Народные праздники. Пасха – Светлое Христово Воскресение
53.	Контрольная работа «Как жили люди в старину».
54.	Что создавалось трудом крестьянина. Труд в крестьянском хозяйстве. Тяжёлый труд крепостных.
55.	Что создавалось трудом ремесленника. Что такое ремесло.
56.	Ремёсла в России. Игрушки.
57.	О гончарном ремесле.
58.	Русские оружейники.
59.	Проект «Маленькие мастера»
60.	Что создавалось трудом рабочего. О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.
61.	О первых железных дорогах в России.
62.	Обобщение по разделу «Как трудились в старину».
63.	Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках. О пароходе.
64.	Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках. Об автомобиле.
65.	Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках. О самолёте и аэростате.
66.	Время космических полётов.

67.	Контрольная работа «Наша Родина: от Руси до России».
68.	Обобщающий урок «Человек в разные исторические времена»

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

№п/п	Раздел/Тема
------	-------------

1.	Как устроен организм человека Строение организма человека.
2.	Нервная система. Двигательная система.
3.	Кости и мышцы необходимо укреплять. Пищеварительная система.
4.	Дыхательная система. Кровеносная система.
5.	Сердце – главный орган кр.системы.
6.	Органы выделения. Кожа.
7.	Тест «Как устроен организм человека».
8.	Как человек воспринимает окружающий мир
9.	Зрение. Слух.
10.	Обоняние. Вкус. Осязание.
11.	Тест «Как человек воспринимает окружающий мир».
12.	Эмоции. От простых эмоций к чувствам.
13.	Внимание, его роль в жизни человека.
14.	Память, ее значение в жизни человека.
15.	Обобщение по разделу «Человек – живое существо(организм)»
16.	Контрольная работа.
17.	Правила здоровой жизни. Здоровье человека. Режим дня школьника. Правильное питание.
18.	Правила закаливания.
19.	Проект «Правила здоровой жизни».
20.	Курение опасно для здоровья.
21.	Осторожно – спиртное! Наркомания.
22.	Проект «Осторожно! Вредные привычки».
23.	Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг. Острые предметы – это опасно!
24.	Работаем на компьютере.
25.	Улица полна неожиданностей! ПДД. Сигналы регулировщика. Помощь при травме.
26.	Бывают ли животные опасными?
27.	Ядовитые грибы.
28.	Ядовитые растения.
29.	Если гроза застала на прогулке.
30.	Обобщение по разделу «Твое здоровье».
31.	Контрольная работа
32.	Чем человек отличается от животного
33.	Что необходимо для роста и развития человека.
34.	Доброта. Справедливость. Трудолюбие. Смелость
35.	Для чего нужна вежливость.
36.	Умеешь ли ты общаться? Избегай общения с незнакомыми людьми.
37.	Обобщение по разделу «Человек среди людей».
38.	Природные зоны России. Арктика. Тундра.
39.	Тайга. Зона смешанных и широколиственных лесов.
40.	Степь. Пустыня.

41.	Субтропики.
42.	Обобщение по теме «Природные зоны России». Проект.
43.	Почвы России. Рельеф. Почва – среда обитания.
44.	Рельеф России.
45.	Города России
46.	Как возводили города. Россия и её близкие и дальние соседи.
47.	Обобщение по разделу «Родная страна от края до края». Тест.
48.	История письменности
49.	Летопись - рукописная книга.
50.	О первых школах и книгах. Первая печатная «Азбука».
51.	Чему и как учились в России при Петре I.
52.	Русское искусство до XVIII века
53.	Искусство России XVIII века
54.	Золотой век русской культуры – XIX век
55.	Искусство России XX века
56.	Обобщение по разделу «Человек – творец культурных ценностей».
57.	Проект «Человек – творец культурных ценностей».
58.	Как Русь боролась с половцами. Победа над шведскими захватчиками.
59.	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.
60.	Отечественная война 1812 года.
61.	Великая Отечественная война 1941-1945гг.
62.	Обобщение по разделу «Человек-защитник своего Отечества».
63.	Мы живём в Российском государстве
64.	Наше государство-РФ
65.	Права и обязанности граждан России.
66.	Символика государства.
67.	Контрольная работа. Тест.
68.	Повторение.