

«Согласовано»

руководитель МС

/Семёнова Н.Г./

Пр. № 1 от 24.08. 2020 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ №1

/Коблова О.А./

Пр. № 2 от 24.08. 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «МАТЕМАТИКА»

на уровень начального общего образования

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 107 от 24.08.20

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями примерной программы (Москва «Просвещение» 2011), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- с возможностями УМК «Школа России», учебника «Математика» А.М.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели: математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;

Задачи: формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей; воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критичности мышления; развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других; решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний; принципы, лежащие в основе построения программы: органическое сочетание обучения и воспитания; усвоение математических знаний; накопление опыта решения арифметических задач: формирование основ логического мышления и речи учащихся; практическая направленность обучения и выработка, необходимых для этого умений; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 136 ч в год.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Формы и методы контроля.

Раздел(тема курса).	Наименование (вид контроля).	Часы
Числа от 1 до 100. Нумерация	Входная контрольная работа Самостоятельная работа №1. Самостоятельная работа №2. Самостоятельная работа №3. Контрольная работа по теме: «Нумерация»	1ч 1ч 1ч
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Самостоятельная работа №4. Самостоятельная работа №5. Тест по теме: «Единицы длины». Самостоятельная работа №6. Самостоятельная работа №7. Самостоятельная работа №8. Самостоятельная работа №9. Контрольная работа по теме: «Единицы длины и времени» и «Выражения». Самостоятельная работа №10. Самостоятельная работа №11. Самостоятельная работа №12. Контрольная работа за первое полугодие.	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	Самостоятельная работа №13. Самостоятельная работа №14. Самостоятельная работа №15. Самостоятельная работа №16. Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания».	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Самостоятельная работа №17. Самостоятельная работа №18. Самостоятельная работа №19. Самостоятельная работа №20. Контрольная работа по теме: «Умножение и деление». Итоговая контрольная работа за третью четверть. Самостоятельная работа №21. Самостоятельная работа №22.	

	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2». Самостоятельная работа №23. Самостоятельная работа №24. Самостоятельная работа №25. Контрольная работа за второе полугодие.	
Итоговое повторение	Итоговая контрольная работа за второй класс.	

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 часов).

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Вводная контрольная работа

Тест по теме «Числа первой сотни».

Тест по теме «Величины».

Самостоятельная работа по теме «Измерение длин».

Обучающиеся получают возможность узнать:

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов «+» и «-»;

таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (74 часа).

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.
Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.
Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.
Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.
Самостоятельная работа по теме: «Задача обратная данной».
Тест по теме: «Определение длины ломанной».
Итоговая контрольная работа за первую четверть.
Контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100».
Контрольная работа по теме: «Буквенные выражения, уравнения».
Обучающиеся получают возможность узнать:
названия компонентов и результатов «+» и «-»;
таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них).
Обучающиеся получают возможность научиться:
находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно;
находить значения числовых выражений в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них);
решать задачи в 1-2 действия на «+» и «-»;
находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев;
периметр треугольника, четырёхугольника.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (37 часов).

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления $:$ (две точки).
Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.
Переместительное свойство умножения.
Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.
Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).
Периметр прямоугольника (квадрата).
Решение задач в одно действие на умножение и деление.
Итоговая контрольная работа за третью четверть.
Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».
Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».
Обучающиеся получают возможность узнать:
название и обозначение действий умножения и деления.
Обучающиеся получают возможность научиться:
решать задачи в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел.

Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Буквенные выражения. Уравнения.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Табличное умножение и деление на 2 и на 3.

Итоговая контрольная работа за второй класс.

Итоговый тест за второй класс.

Планируемый результат изучения учебного курса.

В результате обучения будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как умения:

назвать и последовательность чисел от 1 до 100;

называть компоненты и результаты сложения и вычитания;

пользоваться правилами порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

называть и обозначать действия умножения и деления;

пользоваться знаниями таблицы сложения однозначных чисел, в соответствующих случаях вычитания на уровне автоматизированного навыка.

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие,

раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Ф.И.О. учителя: Байзенова К.А.

Сысоева Н.А.

Класс 1

Тематическое планирование по предмету «Математика»

№ П/П	Тема
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества
2	Счет предметов
3	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)
4	Временные отношения (раньше, позже, сначала, потом)
5	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же»
6	Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше»
7	Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше на...», «меньше на...»
8	Проверочная работа
9	Понятия «много», «один». Число и цифра 1. Письмо цифры 1.
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.
11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3
12	Знаки +, -, =
13	Число и цифра 4. Письмо цифры 4
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5
17	Страничка для любознательных

18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч
19	Ломаная линия
20	Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры».
21	Знаки $>$, $<$, $=$
22	Равенство. Неравенство
23	Многоугольник
24	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 6
25	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 7
26	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 8
27	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 9
28	Число 10. Письмо числа 10.
29	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.
30	Наши проекты. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
31	Сантиметр
32	Увеличить на. Уменьшить на...
33	Число 0
34	Сложение и вычитание с числом 0
35	Страничка для любознательных
36	Закрепление изученного материала
37	Сложение и вычитание вида $\square+1$; $\square-1$
38	Сложение и вычитание вида $\square+1+1$;

	□-1-1
39	Сложение и вычитание вида □+2; □-2
40	Слагаемые. Сумма
41	Задача
42	Задача. Составление задачи по рисунку
43	Таблица сложения и вычитания с числом 2
44	Присчитывание и отсчитывание по 2
45	Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц
46	Страничка для любознательных
47	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание с числом 2»
48	Страничка для любознательных
49	Сложение и вычитание вида □+3; □-3
50	Прибавление и вычитание числа 3
51	Сравнение длин отрезков
52	Таблица сложения и вычитания с числом 3
53	Присчитывание и отсчитывание по 3
54	Решение задач
55	Решение задач
56	Страничка для любознательных
57	Что узнали. Чему научились
58	Что узнали. Чему научились
59	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание с изученными числами»
60	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание с

	изученными числами»
61	Проверочная работа «Сложение и вычитание с изученными числами»
62	Закрепление изученного материала «Сложение и вычитание с изученными числами»
63	Закрепление изученного материала «Сложение и вычитание с изученными числами»
64	Закрепление изученного материала «Сложение и вычитание с изученными числами»
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами)
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами)
68	Сложение и вычитание вида: $\square+4$; $\square-4$
69	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»
70	Решение задач на разностное сравнение
71	Таблица сложения и вычитания с числом 4
72	Решение задач по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»
73	Перестановка слагаемых.
74	Применение переместительного свойства сложения вида $\square+5$, 6, 7, 8, 9
75	Таблица для случаев вида $\square+5$, 6, 7, 8, 9
76	Применение переместительного свойства сложения вида $\square+5$, 6, 7, 8, 9
77	Применение переместительного свойства сложения вида $\square+5$, 6, 7, 8, 9
78	Прямоугольник. Квадрат
79	Страничка для любознательных
80	Что узнали. Чему научились

81	Связь между суммой и слагаемыми
82	Связь между суммой и слагаемыми
83	Решение задач по теме «Решение задач на разностное сравнение»
84	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
85	Вычитание вида $6-\square$, $7-\square$
86	Закрепление приема вычисления $6-\square$, $7-\square$. Решение задач
87	Вычитание вида $8-\square$, $9-\square$
88	Закрепление приема вычисления $8-\square$, $9-\square$. Решение задач
89	Вычитание вида $10-\square$
90	Закрепление изученного материала. Решение задач «Уменьшаемое, вычитаемое, разность»
91	Килограмм
92	Литр
93	Что узнали. Чему научились
94	Проверочная работа
95	Название и последовательность чисел от 11 до 20
96	Образование чисел второго десятка
97	Запись и чтение чисел второго десятка
98	Дециметр
99	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$
100	Страничка для любознательных
101	Что узнали. Чему научились
102	Проверочная работа
103	План решение задачи в два действия и запись решения

104	Решение задач в два действия
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$
112	Таблица сложения
113	Таблица сложения, решение задач
114	Страничка для любознательных
115	Что узнали. Чему научились
116	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток
117	Вычитание вида $11-\square$
118	Вычитание вида $12-\square$
119	Вычитание вида $13-\square$
120	Вычитание вида $14-\square$
121	Вычитание вида $15-\square$
122	Вычитание вида $16-\square$
123	Вычитание вида $17-\square$, $18-\square$
124	Страничка для любознательных
125	Что узнали. Чему научились
126	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

127	Наши проекты. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
128	Что узнали. Чему научились в первом классе
129	Что узнали. Чему научились в первом классе
130	Проверка знаний
131	Что узнали. Чему научились в первом классе
132	Что узнали. Чему научились в первом классе

Ф.И.О. учителя: Байзенова К.А.

Сысоева Н.А.

Класс 2

Тематическое планирование по предмету «Математика»

№ п/п	РАЗДЕЛ ТЕМА
Числа от 1 до 100. Нумерация (17 часов).	
1	Числа от 1 до 20.
2	Числа от 1 до 20.
3	Десяток. Счёт десятками до 100.
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.
6	Входная контрольная работа.
7	Однозначные и двузначные числа.
8	Единицы измерения длины – миллиметр.
9	Единицы измерения длины – миллиметр.
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.
11	Метр. Таблица единиц длины.
12	Сложение и вычитание вида $35+5$; $35-30$; $35-5$;
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
14	Единицы стоимости. Рубль, копейка.
15	Странички для любознательных.
16	Что узнали. Чему научились.
17	Контрольная работа по теме: «Нумерация».
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 часов).	
19	Обратные задачи.
20	Сумма и разность отрезков.
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.
23	Закрепление изученного.
24	Час. Минута. Определение времени по часам.
25	Длина ломаной.
26	Закрепление изученного.
27	Странички для любознательных.
28	Порядок выполнения действий. Скобки.
29	Числовые выражения.
30	Сравнение числовых выражений.
31	Периметр многоугольника.
32	Свойства сложения.
33	Свойства сложения.

34	Закрепление изученного.
35	Контрольная работа по теме: «Единицы длины и времени» и «Выражения».
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. «Узоры и орнаменты на посуде».
37	Странички для любознательных.
38	Что узнали. Чему научились.
39	Что узнали. Чему научились.
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.
41	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.
42	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.
43	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$
44	Приёмы вычислений для случаев $30 - 7$
45	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$.
46	Закрепление изученного. Решение задач.
47	Закрепление изученного. Решение задач.
48	Закрепление изученного. Решение задач.
49	Приём сложения вида $26 + 7$.
50	Приёмы вычитания вида $35 - 7$.
51	Закрепление изученного.
52	Закрепление изученного.
53	Странички для любознательных.
54	Что узнали. Чему научились.
55	Что узнали. Чему научились.
56	Контрольная работа.
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.
58	Буквенные выражения. Закрепление изученного.
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
61	Проверка сложения.
62	Проверка вычитания.
63	Контрольная работа за первое полугодие.
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
Сложение и вычитание чисел от 11 до 100(письменные вычисления) (29часов).	
65	Письменный приём сложения вида $45 + 23$
66	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$.
67	Проверка сложения и вычитания
68	Закрепление изученного.
69	Угол. Виды углов.
70	Закрепление изученного.
71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$.
72	Письменный приём сложения вида $37 + 53$.
73	Прямоугольник.
74	Прямоугольник.
75	Письменный приём сложения вида $87 + 13$.
76	Закрепление изученного. Решение составных задач.

77	Письменный приём вычисления вида $32 + 8$; $40 - 8$.
78	Письменный приём вычитания вида $50 - 24$.
79	Странички для любознательных.
80	Что узнали. Чему научились.
81	Что узнали. Чему научились.
82	Контрольная работа.
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
84	Вычитания вида $52 - 24$.
85	Закрепление изученного.
86	Закрепление изученного.
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.
88	Закрепление решения составных задач.
89	Квадрат.
90	Квадрат.
91	Наши проекты. «Оригами».
92	Странички для любознательных.
93	Что узнали. Чему научились.
Умножение и деление (25 часов).	
94	Конкретный смысл действия умножения.
95	Конкретный смысл действия умножения.
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.
97	Задачи на умножение.
98	Периметр прямоугольника.
99	Умножение нуля и единицы.
100	Название компонентов результата умножения.
101	Закрепление изученного. Решение задач.
102	Переместительное свойство умножения.
103	Переместительное свойство умножения. Закрепление.
104	Конкретный смысл деления.
105	Конкретный смысл деления.
106	Конкретный смысл деления.
107	Закрепление изученного.
108	Названия компонентов и результата деления.
109	Что узнали. Чему научились.
110	Контрольная работа.
111	Умножение и деление. Закрепление.
112	Связь между компонентами и результатом умножения.
113	Прием деления основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
114	Приёмы умножения и деления на 10.
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
117	Закрепление изученного. Решение задач.
118	Контрольная работа.

Табличное умножение и деление (18 часов).	
119	Умножение числа 2 на 2.
120	Умножение числа 2 на 2.
121	Приёмы умножения числа 2.
122	Деление на 2.
123	Деление на 2.
124	Закрепление изученного. Решение задач.
125	Странички для любознательных.
126	Что узнали. Чему научились.
127	Умножение числа 3 на 3.
128	Умножение числа 3 на 3.
129	Деление на 3.
130	Деление на 3.
131	Закрепление изученного.
132	Странички для любознательных.
133	Что узнали. Чему научились.
134	Итоговая контрольная работа за год.
135	Что узнали. Чему научились.
136	Что узнали. Чему научились.

Учебно-методические средства обучения

- Дмитриева О. И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М. И. Моро и др.: 2 класс. М.: ВАКО, 2018, 512 с. (В помощь школьному учителю)
- Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2019, 1 часть, 158 с.
- Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2019, 144 с. (Мастерская учителя)
- Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2017, 80 с. ФГОС
- Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2018, 96 с. ФГОС
- Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019, 64 с. (Школа России)
- Обухова Л. А., Жиренко О. Е, Кочергина А. В. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 2 класс. М.: ВАКО, 2016, 192 с. (Учебный год)
- Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2017, 80 с. ФГОС
- Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2018, 96 с. ФГОС
- Т.Н.Ситникова Самостоятельные и контрольные работы по математике 2 класс. Москва «ВАКО», 2018г.
- Т.Н.Векшина Математические диктанты 2 класс. Москва, «ВАКО», 2016г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика» 2 класс

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями примерной программы (Москва «Просвещение» 2011), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- с возможностями УМК «Школа России», учебника «Математика» А.М.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой.

Цели: математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;

Задачи: формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей; воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критичности мышления; развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других; решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний; принципы, лежащие в основе построения программы: органическое сочетание обучения и воспитания; усвоение математических знаний; накопление опыта решения арифметических задач: формирование основ логического мышления и речи учащихся; практическая направленность обучения и выработка, необходимых для этого умений; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В учебном плане на изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 ч в год.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его

оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Формы и методы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа.

Учебно-методические средства обучения

Дмитриева О. И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М. И. Моро и др.: 2 класс. М.: ВАКО, 2018, 512 с. (В помощь школьному учителю) Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2019, 1 часть, 158 с.

Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2019, 144 с. (Мастерская учителя)

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2017, 80 с. ФГОС

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2018, 96 с. ФГОС

Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019, 64 с. (Школа России)

Обухова Л. А., Жиренко О. Е, Кочергина А. В. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 2 класс. М.: ВАКО, 2016, 192 с. (Учебный год)

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2017, 80 с. ФГОС

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2018, 96 с. ФГОС

Т.Н.Ситникова Самостоятельные и контрольные работы по математике 2 класс. Москва «ВАКО», 2018г.

Т.Н.Векшина Математические диктанты 2 класс. Москва, «ВАКО», 2016г.