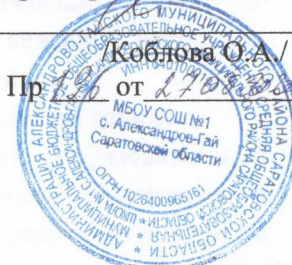


«Согласовано»
руководитель МС

/Семёнова Н.Г./
Пр № 1 от 27.08.20 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №1

/Коблова О.А./
Пр № 1 от 27.08.20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ОБЖ

на уровень основного общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 105 от 27.08.20

2020-2021уч. г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ в 5-9 классе

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

1. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

2. Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

3. Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению

мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

2. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
3. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
4. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
5. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
6. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
7. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
8. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

9.Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

10.Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

1.Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

2.Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

3.Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

4.Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

5.Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

6.Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

7.Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

8.Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

1.Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

2.Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

3.Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

4.Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5.Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

6.Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

1.Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

1. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 2. Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 3. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 5. Выделять явление из общего ряда других явлений;
 6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
1. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 2. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 3. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

4. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

1. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

2. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

3. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

4. Резюмировать главную идею текста;

5. Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

6. Критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

1. Определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

2. Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

1. Определять возможные роли в совместной деятельности;
 2. Играть определенную роль в совместной деятельности;
 3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
5. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 6. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 7. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
1. Выделять общую точку зрения в дискуссии;
 2. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 3. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 4. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими

людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

3.Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

4.Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

5.Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

6.Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

7.Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

8.Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

9.Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

10.Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

1.Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

2.Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

3.Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

4.Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

5.Использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

6.Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира. Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности

жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- 1.Освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- 2.Понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- 3.Понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- 4.Понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- 5.Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 6.Освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- 7.Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- 8.Освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 9.Освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- 10.Освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

11. Освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
12. Освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
13. Освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

2. Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

1. Воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
2. Развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
3. Формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода,

пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, е степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая

помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

№ Урока	Раздел/ Тема (количество часов)
	Человек, среда его обитания, безопасность человека 5 часов
1	Город как среда обитания.
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.
3	Особенности природных условий в городе.
4	Особенности природных условий в городе.
5	Основы безопасности жизнедеятельности человека
	Опасные ситуации техногенного характера 6 часов
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.
7	Пешеход. Безопасность пешехода.
8	Пассажир. Безопасность пассажира
9	Водитель
10	Пожарная безопасность
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.
	Опасные ситуации природного характера 2 часа
12	Погодные условия и безопасность человека
13	Безопасность на водоемах .
	Антиобщественное поведение и его опасность 7 часов
14	Антиобщественное поведение и его опасность
15	Обеспечение личной безопасности дома.
16	Обеспечение личной безопасности на улице.
17	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.
18	Виды экстремистской и террористической деятельности.
19	Виды террористических актов и их последствия
20	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.
	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. (3 ч.)
21	О здоровом образе жизни.
22	Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья.
23	Рациональное питание. Гигиена питания.
	Факторы разрушающие здоровье (2 ч.)
24	Вредные привычки и их влияние на здоровье.
25	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.
	Первая медицинская помощь и правила ее оказания (7 ч)
26	Первая помощь при различных видах повреждений.
27	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах.
28	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. (практические занятия)
29	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. (практические занятия)
30	Первая помощь при носовом кровотечении.

31	Первая помощь при носовом кровотечении.
32	Первая помощь при отравлении никотином.(практические занятия)
33	Первая помощь при отравлении угарным газом.
34	Первая помощь при отравлении угарным газом. (практические занятия)
35	Обобщающий урок

№ Урока	Раздел/ Тема (количество часов)
	Подготовка к активному отдыху на природе.8 ч.
1	Природа и человек.
2	Ориентирование по местности.
3	Определение своего местонахождения по местности.
4	Подготовка к выходу на природу.Проект.
5	Определение места для бивака.
6	Определениенеобходимогоснаряжения
7	Активный отдых и безопасность.
8	Общие правила безопасности при проведении активного отдыха на природе.
	Дальний выездной туризм. Меры безопасности. (8 ч.)
9	Проведение лыжных походов.
10	Велосипедные походы и безопасность туристов.
11	Факторы, влияющие на безопасность дальнего туризма.
12	Акклиматизация человека в различных условиях
13	Акклиматизация человека в горной местности.
14	Безопасность на водном транспорте..
15	Безопасность на воздушном транспорте.
16	Урок- обобщение.
	Автономное существование человека в природе (10ч.)
17	Автономное существование человека в природе.
18	Добровольная автономия человека в природе.
19	Вынужденная автономия.
20	Обеспечение жизнедеятельности в природных условиях при автономии.Проект
21	Опасные погодные условия.
22	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными.
23	Укусы насекомых и защита от них.
24	Клещевой энцефалит и его профилактика.
25	К/р № 1. автономия существования человека в природе.
26	Личная гигиена при оказании п.м.п.
	Оказание первой медицинской помощи. (4 ч.)
27	Оказание п.м.п. при травмах
28	Оказание м.п при тепловом ударе, ожоге, обморожении.
29	Оказание м.п. при укусах ядовитыми насекомыми.
	Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие. (6 ч.)
30	Здоровый образ жизни и профилактика переутомления
31	Компьютер и его влияние на человека.
32	Влияние неблагоприятной среды на здоровье.часов
33	Влияние наркотиков и психотропных средств.
34	Профилактикаупотреблениянаркотиков.
35	Итоговый урок

Тематическое планирование по предмету ОБЖ

7 класс

№ урока	Раздел. Тема (количество часов)
1	Различные природные явления. -1час
2	Общая характеристика природных явлений. Контрольная работа-1час
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.-1час
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.-1час
5	Защита населения от последствий землетрясений. -1час
6	Правила безопасного поведения при землетрясениях.-1час
7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.-1час
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.-1час
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.-1час
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.-1час
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь.-1час
12	Смерчи.-1час
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины.-1час
14	Защита населения от последствий наводнений. Мониторинг.-1час
15	Действия населения при угрозе и во время наводнений.-1час
16	Сели и их характеристика.-1час
17	Защита населения от последствий селевых потоков.-1час
18	Цунами и их характеристика. -1час
19	Защита населения от цунами. -1час
20	Снежные лавины. -1час
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.-1час
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. -1час
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.-1час
24	Эпизоотия и эпифитотия. -1час
25	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. -1час
26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка. -1час
27	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка- 1 час
28	Общие правила оказания первой помощи.- 1час
29	Оказание первой помощи при наружном кровотечении. -1час
30	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.-1час
31	Общие правила транспортировки пострадавшего. -1час
32	Психологическая уравновешенность. -1час
33	Стресс и его влияние на человека. -1час
34	Анатомно - физиологические особенности человека в подростковом возрасте. -1час
35	Итоговый урок: ЗОЖ -1час

Тематическое планирование по предмету ОБЖ

8 класс

№ Урок а	Раздел. Тема (количество часов)
	Пожарная безопасность – 3 часа
1	Пожары в жилых и общественных зданиях- 1час
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения - 1час
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности- 1час Контрольная работа.
	Безопасность на дорогах-3 часа
4	Причины дорожно- транспортных происшествий и травматизм людей- 1час
5	Организация дорожного движения, обязанности пассажиров и пешеходов -1час
6	Велосипедист – водитель транспортного средства -1час
	Безопасность на водоёмах – 3часа
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях -1 час
8	Безопасный отдых на водоёмах -1 час
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде – 1час
	Экология и безопасность- 2 часа
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека -1час
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке – 1час
	ЧС техногенного характера и их возможные последствия - 5часов
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера -1час
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия -1час
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия -1час
15	Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах – 1час
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия -1час
	Обеспечение безопасности населения от ЧС – 4 часа
17	Обеспечение радиационной безопасности населения -1 час
18	Обеспечение химической защиты населения -1час
19	Обеспечение защиты населения от последствий на взрывоопасных объектах- 1час
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях – 1час
	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера – 3 часа
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера- 1 час
22	Эвакуация населения-1 час

23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера-1 час
	Здоровый образ жизни и его составляющие- 8 часов
24	Здоровье как основная ценность человека
25	Индивидуальное здоровье человека, духовная социальная сущность -1 час
26	Репродуктивное здоровье человека – 1час
27	ЗОЖ –условие сохранения здоровья человека и общества – 1час
28	ЗОЖ –и профилактика основных неинфекционных заболеваний – 1час
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье – 1час
30	Профилактика вредных привычек – 1час
31	ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности – 1час
	Первая помощь при неотложных состояниях- 4 часа
32	Первая помощь пострадавшим и её значение – 1час
33	Первая помощь при отравлениях АХОВ -1час
34	Первая помощь при травмах -1час
35	Первая помощь при утоплении – 1час

Тематическое планирование по предмету ОБЖ

9 класс

№ Урока	Раздел. Тема (количество часов)
Основы комплексной безопасности -4 часов	
1	Современный мир и Россия
2	Национальные интересы России в современном мире -1 час
3	Основные угрозы национальным интересам безопасности России -1 час
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность -1час
ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России-3 часа	
5	Чрезвычайная ситуация и их классификация -1час
6	Чрезвычайная ситуация природного характера и их последствия -1час
7	Угроза военной безопасности России -1час
Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций - 9 часов	
8	Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.- 1час
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)-1час
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны -1час
11	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС-1час
12	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. -1 час
13	Мониторинг и прогнозирование ЧС-1час
14	Инженерная защита населения и территорий от ЧС -1час
15	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС -1час
16	Аварийно- спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения -1час
Противодействие терроризму и экстремизму в РФ - 7 часов	
17	Общие понятия о терроризме и экстремизме.-1час
18	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России-1час
19	Виды террористической деятельности ,их цели и способы осуществления -1час
20	Основные нормативно- правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.-1час
21	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.-1час
22	

	Правила поведения при угрозе террористического акта.-1час
23	Профилактика наркозависимости -1час
Основы здорового образа жизни – 5 часов	
24	Здоровье человека как индивидуальная, и общественная ценность -1час
25	Здоровый образ жизни и его составляющие -1час
26	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России -1час
27	Ранние половые связи и их последствия -1час
28	Инфекции, передаваемые половым путём -1час
Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья- 5 часов	
29	Брак и семья -1час
30	Семья и здоровый образ жизни человека -1час
31	Основы семейного права в РФ.-1час
32	Оказание первой помощи при массовых поражениях.-1час
33	Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ -1час
34	Первая помощь .практика -1час