

«Согласовано»
руководитель МС

СН
/Семёнова Н.Г./
Пр № 1 от 27.08.20 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №1

Коблова О.А.
Пр 196 от 27.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету русский язык(элективный курс)

на уровень среднего общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 104 27.08.20.

2020-2021 уч. г.

Планируемые результаты освоения учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика»

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов. Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика»

- 1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурноязыковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
- 2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.
- 3) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов. 4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
- 5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
- 6) Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.

7) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Метапредметные результаты освоения учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика»

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика»

Выпускник на базовом уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; - выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» 10 класс
Язык как средство общения (10ч.)

Язык как составная часть национальной культуры. Основные функции языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы. Лексическое значение слова. Речевые ошибки. Паронимы и их употребление в речи. Изобразительновыразительные средства языка Изобразительно-выразительные средства языка. Комплексный анализ текста.

Виды речевой деятельности и информационная переработка текста(17ч.)

Речевое общение как социальное явление. Общение как обмен информацией. Устная и письменная речь как формы речевого общения. Основные жанры устной речи. Письмо как вид речевой деятельности. Основные жанры письменной речи. Основные требования к письменному тексту. Тема и основная мысль текста. Полнота раскрытия темы текста. Достоверность изложения фактического материала в тексте. Последовательность изложения в тексте. Логическая связь частей текста. Смысловая и грамматическая связь предложений и частей текста. Стилль и тип речи. Анализ текста с точки зрения его соответствия основным требованиям. Анализ текста с точки зрения его соответствия основным требованиям. Комплексный анализ текста

Функциональная стилистика(17ч.)

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Сфера применения. Основные жанры. Официально-деловой стиль. Признаки официально-делового стиля. Научный стиль речи. Признаки научного стиля. Публицистический стиль. Признаки публицистического стиля. Анализ образцов публицистического стиля речи. Создание собственного текста на предложенную тему. Язык художественной литературы. Комплексный анализ текста. Тропы и фигуры речи. Лексические образные средства речи. Практикум по определению роли лексических

образных средств речи. Комплексный анализ текста. Создание собственного текста на предложенную тему.

Культура речи (14ч.)

Культура речи как раздел лингвистики. Языковые нормы как правила использования языковых средств в речи. Лексическая сочетаемость. Смысловый и стилистический отбор лексических средств. Логические ошибки в речи. Устранение логических ошибок в речи. Речевая недостаточность. Многословие. Тавтология. Плеоназм. Повторение слов. Комплексный анализ текста. Устранение логических ошибок. Паронимия и паронимазия. Комплексный анализ текста. Устранение смешения паронимов. Канцеляризм и речевые штампы. Комплексный анализ текста. Устранение канцеляризм и штампов. Тест по теме «Культура речи»

Подготовка к ГИА (12ч)

Принципы русской орфографии. Фонематический принцип. Тестирование. Состав слова. Основные способы словообразования. Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Паронимы. Тестирование. Фразеологизмы. Степени сравнения имен прилагательных. Существительные склоняемые и несклоняемые. Трудные вопросы орфографии. Безударные гласные в корне слова. Правописание приставок и суффиксов в разных частях речи. Комплексный анализ текста.

Содержание учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» 11 класс
Язык как средство общения (5ч.)

Основные цели и задачи курса. Русский язык в современном мире. Основные формы существования национального языка и его основные функции. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Русская фразеология. Историзмы, слова-наименования традиционного русского быта, фольклорная лексика. Тест по теме «Лексика и фразеология».

Виды речевой деятельности и информационная переработка текста(17 ч.) Речевое общение как социальное явление. Социальная роль языка в обществе. Активное использование невербальных средств общения. Устная и письменная речь как формы речевого общения. Основные особенности устной речи. Основные жанры устной речи. Основные особенности письменной речи. Основные жанры письменной речи. Основные требования к письменному тексту. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста. Чтение как вид речевой деятельности. Основные этапы работы с текстом. Аудирование как вид речевой деятельности. Основные способы информационной переработки текста. Совершенствование навыков сжатия исходного текста разными способами: с помощью смыслового сжатия или языкового сжатия текста. Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии. Виды плана. Совершенствование навыков составления разных видов плана. Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста. Подготовка устного выступления. Проект «Интернет –общение как специфическая форма речевого взаимодействия».

Функциональная стилистика (17ч.)

Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Научный стиль речи. Назначение, стилевые признаки, подстили. Лексика научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Анализ научно-учебных и научно-популярных текстов. Повторение и

обобщение изученного о научном стиле речи. Сочинение – рассуждение по проблеме прочитанного текста. Публицистический стиль речи, его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистической речи. Жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад. Очерк. Путевой очерк, портретный очерк. Проблемный очерк. Подготовка к сочинению публицистического характера. Зачёт «Научный стиль. Публицистический стиль». Разговорнообиходный стиль. Официально-деловой стиль и его подстили. Язык художественной литературы. Экспрессивно-выразительные средства языка.

Культура речи (13 ч.)

Правильность речи, её соответствие литературным нормам. Фонетика и графика. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Морфология. Части речи. Морфологический анализ слова. Правописание корней, приставок, суффиксов. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание различных частей речи. Синтаксические нормы и пунктуация. Синтаксическая синонимия, её роль в создании выразительности речи. Комплексный анализ текста. Речевые ошибки. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.

Подготовка к ГИА. (17ч.)

Изучение правил сдачи ГИА. Типология заданий ГИА. Принципы русской пунктуации. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Осложнённое предложение и виды сложных предложений. Тест по теме «Пунктуация». Требования к сочинению – рассуждению. Критерии проверки. Композиция сочинения-рассуждения. Зачин сочинения-рассуждения. Тема и проблема текста. Как определить проблему? Как прокомментировать проблему? Позиция автора. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции. Как выразить своё собственное мнение по выявленной проблеме. Что такое аргумент? Типы аргументирования. Способы ввода аргументов. Финал сочинения. Как писать сочинение – рассуждение по тексту художественного стиля, публицистического стиля, научно-популярного стиля.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» (элективный предмет)

11 класс

№ урока	Раздел/ Тема (количество часов)
	Язык как средство общения (3 ч)
1.	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Активный и пассивный словарный запас.
2.	Лексические группы.
3.	Русская фразеология.
	Виды речевой деятельности и информационная переработка текста (17 ч)
4.	Речевое общение как социальное явление. Социальная роль языка в обществе.
5.	Активное использование невербальных средств общения.
6.	Устная и письменная речь как формы речевого общения. Основные особенности устной речи.
7.	Основные жанры устной речи
8.	Основные особенности письменной речи.
9.	Основные жанры письменной речи.
10.	Основные требования к письменному тексту.
11.	Контрольная работа « Комплексный анализ текста»
12.	Виды речевой деятельности и информационная переработка текста.
13.	Чтение как вид речевой деятельности.
14.	Основные этапы работы с текстом.
15.	Аудирование как вид речевой деятельности.
16.	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста. Основные способы сжатия исходного текста.
17.	Совершенствование навыков сжатия исходного текста разными способами: с помощью смыслового сжатия или языкового сжатия текста.
18.	Основные способы информационной переработки текста и

	преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.
19.	Виды плана. Совершенствование навыков составления разных видов плана. Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.
20.	Подготовка устного выступления. Проект «Интернет-общение как специфическая форма речевого взаимодействия».
	Функциональная стилистика (17 ч)
21.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.
22.	Научный стиль речи. Назначение, стилевые признаки, подстили.
23.	Лексика научного стиля речи.
24.	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.
25.	Анализ научно-учебных и научно-популярных текстов.
26.	Повторение и обобщение изученного о научном стиле речи.
27.	Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста. По материалам ЕГЭ.
28.	Анализ работ.
29.	Публицистический стиль речи, его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистической речи.
30.	Жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад
31.	Очерк. Путевой очерк, портретный очерк.
32.	Проблемный очерк. Подготовка к сочинению публицистического характера.
33.	Зачет «Научный стиль. Публицистический стиль». По материалам ЕГЭ.
34.	Разговорно-обиходный стиль
35.	Официально-деловой стиль и его подстили.
36.	Язык художественной литературы
37.	Экспрессивно-выразительные средства языка
	Культура речи (13 ч)
38.	Правильность речи, её соответствие литературным нормам. Особенности

	речевого этикета в публицистической сфере общения.
39.	Фонетика и графика.
40.	Орфоэпические нормы.
41.	Грамматические нормы.
42.	Морфология. Части речи. Морфологический анализ слова.
43.	Правописание корней, приставок, суффиксов.
44.	Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание различных частей речи.
45.	Синтаксические нормы и пунктуация. Синтаксическая синонимия, её роль в создании выразительности речи.
46.	Комплексный анализ текста.
47.	Речевые ошибки
48.	Лексические нормы
49.	Морфологические нормы.
50.	Синтаксические нормы
	Подготовка к ГИА (17 ч)
51.	Изучение правил сдачи ГИА. Типология заданий ГИА.
52.	Принципы русской пунктуации.
53.	Словосочетание. Виды синтаксической связи.
54.	Осложнённое предложение и виды сложных предложений.
55.	Тест по теме «Пунктуация».
56.	Требования к сочинению-рассуждению. Критерии проверки.
57.	Композиция сочинения – рассуждения.
58.	Зачин сочинения-рассуждения. Как начать?
59.	Тема и проблема текста. Как определить проблему?
60.	Как прокомментировать проблему. Виды комментария.
61.	Позиция автора. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции.
62.	Как выразить собственное мнение по выявленной проблеме.
63.	Что такое аргумент? Типы аргументирования. Способы ввода аргументов.

64.	Заключение сочинения
65.	Как писать сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля
66.	Как писать сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля.
67.	Как писать сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля.
68.	Написание сочинения-рассуждения. Практика.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»,
 элективный курс «Русский язык. Теория и практика»

10 класс

№ урока	Раздел/ Тема (количество часов)
	Язык как средство общения (5 ч)
1	Основные цели и задачи курса. Русский язык в современном мире. <i>Основные формы существования национального языка и его основные функции.</i>
2	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Активный и пассивный словарный запас.
3	Русская фразеология.
4	Историзмы, фольклорная лексика.
5	Тест по теме "Лексика и фразеология"
	Виды речевой деятельности и информационная переработка текста (17 ч)
6	Речевое общение как социальное явление. Социальная роль языка в обществе.
7	Невербальные средства общения.
8	Устная и письменная речь как формы речевого общения. Основные особенности устной речи.
9	Основные жанры устной речи
10	Основные особенности письменной речи.
11	Основные жанры письменной речи.
12	Основные требования к письменному тексту.
13	Контрольная работа « Комплексный анализ текста»
14	Виды речевой деятельности и информационная переработка текста.
15	Чтение как вид речевой деятельности.
16	Основные этапы работы с текстом.
17	Аудирование как вид речевой деятельности.
18	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста. Основные способы сжатия исходного текста.
19	Совершенствование навыков сжатия исходного текста разными способами: с помощью смыслового сжатия или языкового сжатия текста.
20	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.
21	Виды плана. Совершенствование навыков составления разных видов плана. Тезисы как краткосформулированные основные положения исходного, первичного текста.
22	Подготовка устного выступления. Проект «Интернет-общение как специфическая форма речевого взаимодействия».
	Функциональная стилистика (17 ч)
23	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.
24	Научный стиль речи. Назначение, стилевые признаки, подстили.
25	Лексика научного стиля речи.
26	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.
27	Анализ научно-учебных и научно-популярных текстов.
28	Повторение и обобщение изученного о научном стиле речи.

29	Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста. Поматериалам ЕГЭ.
30	Анализ работ.
31	Публицистический стиль речи, его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистической речи.
32	Жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад.
33	Очерк. Путевой очерк, портретный очерк.
34	Проблемный очерк. Подготовка к сочинению публицистического характера.
35	Зачет «Научный стиль. Публицистический стиль» .Поматериалам ЕГЭ.
36	Разговорный стиль
37	Официально-деловой стиль и его подстили.
38	Язык художественной литературы
39	Экспрессивно-выразительные средства языка
	Культура речи (13 ч)
40	Правильность речи, её соответствие литературным нормам.
41	Фонетика и графика.
42	Орфоэпические нормы.
43	Грамматические нормы.
44	Морфология. Части речи. Морфологический анализ слова.
45	Правописание корней, приставок, суффиксов.
46	Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание различных частей речи.
47	Синтаксические нормы и пунктуация. Синтаксическая синонимия, её роль в создании выразительности речи.
48	Комплексный анализ текста.
49	Речевые ошибки
50	Лексические нормы
51	Морфологические нормы.
52	Синтаксические нормы
	Подготовка к ГИА (17 ч)
53	Изучение правил сдачи ГИА. Типология заданий ГИА.
54	Принципы русской пунктуации.
55	Словосочетание. Виды синтаксической связи.
56	Осложнённое предложение и виды сложных предложений.
57	Тест по теме « Пунктуация».
58	Требования к сочинению-рассуждению. Критерии проверки.
59	Композиция сочинения – рассуждения.
60	Зачин сочинения-рассуждения. Как начать?
61	Тема и проблема текста. Как определить проблему?
62	Как прокомментировать проблему. Виды комментария.
63	Позиция автора. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции.
64	Как выразить собственное мнение по выявленной проблеме.
65	Что такое аргумент? Типы аргументирования. Способы вводя аргументов.
66	Финал сочинения
67	Как писать сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля
68	Как писать сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля.
69	Как писать сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного

	стиля.
70	Итоговоезанятие.