Аннотация

Общая характеристика программы

Рабочая программа по иностранному языку (немецкий) на уровень основного общего образования составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; авторской программы курса немецкого языка к УМК «Alles klar!» (авторы О.А. Радченко, Г. Хебелер, Н.П. Стёпкин) для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2018.

Курс рассчитан на 34 часа (9 класс – 34 часа: 1 час в неделю).

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Она соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Целями обучения второму иностранному языку в основной школе являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культуры;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях;

5) развитие понимания важности изучения второго иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

6) воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Изучение второго иностранного языка направлено на достижение следующих задач:

1) формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности,

2) направить материал курса на типичные явления культуры,

3) учить выделять общее и специфичное,

4) развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям,

5) развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации, письма,

6) развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение,

7) познакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия,

8) помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания,

9) развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Сроки реализации программы: данная программа рассчитана на 1 год.
Формы контроля: тестовые задания, высказывания по темам.

Требования к знаниям и умениям обучающихся: знание основных правил чтения и орфографии и применение их на основе изучаемого лексическо-грамматического материала; понимание на слух речи учителя, одноклассников; участие в элементарном этикетном диалоге, составление небольших описаний предметов и картинок по образцу.

Используемый учебно-методический комплект:
для 9 класса

1. Учебник немецкого языка «Alles klar!» (авторы О.А. Радченко, Г. Хебелер, Н.П. Стёпкин) для 9 класса общеобразовательных школ. - М.: Дрофа, 2018.
2. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «Alles klar!» (авторы О.А. Радченко, Г. Хебелер, Н.П. Стёпкин) для 9 класса общеобразовательных школ. - М.: Дрофа, 2018.
3. Книга для учителя (авторы О.А. Радченко, Г. Хебелер) к учебнику «Alles klar!» для 9 класса общеобразовательных школ. - М.: Дрофа, 2018.
4. Аудиоприложение (mp3) к учебнику немецкого языка «Alles klar!» для 9 класса общеобразовательных школ. - М.: Дрофа.

«Согласовано»
руководитель МС
_____
/Семенова Н.Г./
Пр № 1 от 27.08.2021 г.

«Утверждаю»
и.о. директора МБОУ СОШ №1
_____
/Сергалиева А.С./
Пр 215 от 27.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету второй иностранный язык (немецкий)

на уровень основного общего образования (9 класс)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 10 от 27.08.21

2021 - 2022 уч. г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки":

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

1) вести диалог-обмен мнениями;

2) брать и давать интервью;

3) вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

1) строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

2) описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

3) давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

4) передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

5) описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

1) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

2) комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

3) кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

4) кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

5) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

1) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

2) воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

1) выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

2) использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

1) читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

2) читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

3) читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

4) выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

2) восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

1) заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

2) писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

3) писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

4) писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

1) делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

2) писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

3) составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

4) кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

5) писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

1) правильно писать изученные слова;

2) правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

3) расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

1) различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;

3) различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

4) членить предложение на смысловые группы;

5) адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

1) выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

2) различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

1) узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

2) употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

3) соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

4) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

1) распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

2) знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

3) распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

4) распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

5) распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;

6) использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

1) оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

2) распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

3) распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

4) распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer) и предложения с неопределенно-личным местоимением man;

5) употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;

6) распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

7) распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Erlernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

8) распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

9) употреблять в речи конструкцию Es gibt…

10) распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch (Ihm gefällt das Dorf leben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

11) распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;

12) распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

13) распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

14) распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum,

15) употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;

16) употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;

17) распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum,

18) употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

19) распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

20) распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

21) употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

22) распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

1) использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;

2) распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;

3) употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv;

4) употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;

5) распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;

6) употреблять глаголы, требующие Genetiv.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

1) употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

2) представлять родную страну и культуру на немецком языке;

3) понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

1) использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

2) находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

1) выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

1) использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

2) пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Знакомство. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 10—12. Продолжительность монолога 1,5- 2 минуты.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух несложном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием

содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 300-400 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

1) заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

2) написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

3) написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

4) составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

5) делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 920 единиц.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

1) существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

2) прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

словосложение:

1) существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

2) прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

4) глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений:

1) безличных предложений (Esistwarm. EsistSommer);

2) предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующих после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

3) предложений с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);

4)предложений с инфинитивной группой um ... zu (Erlernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

1) побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

2) все типы вопросительных предложений;

Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений:

1) сложносочинённых предложений с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorf leben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

2) сложноподчинённых предложений с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

3) сложноподчинённых предложений причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

4) сложноподчинённых предложений с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

5) сложноподчинённых предложений с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

6) сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

7) сложноподчинённых предложений с придаточными цели (с союзом damit).

Навыки распознавания и употребления в речи:

1) слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

2) сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

3) Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

5) возвратных глаголов в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

6) распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

7) количественных числительных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

1) знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

2) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

3) употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

4) представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

5) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

6) умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

1) переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

2) использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

3) прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

4) догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

5) использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

1. работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

2. работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

3. планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

4. самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

1. находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

2. семантизировать слова на основе языковой догадки;

3. осуществлять словообразовательный анализ;

4. пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

5. участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Класс 9

Тематическое планирование по предмету второй иностранный язык (немецкий)

№ урока	Раздел/ Тема (количество часов)
1 четверть (8ч)	
1	Знакомство с немецким алфавитом. Правила чтения согласных букв. Этикет приветствия, прощания.
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Счёт до 10. Правила чтения гласных букв.
3	Артикль. Существительное.
4	Спорт, виды спорта. Правила чтения буквосочетаний.
5	Имя, возраст, увлечения, страна, национальность.
6	Моя школа. Школьные принадлежности.
7	Мой дом, моя комната: названия комнат, предметы мебели.
8	Знакомство с Германией (общие сведения).
2 четверть (8ч)	
9	Местоимение.
10	Продукты питания. Любимая еда.
11	Мои любимые занятия. Активный отдых.
12	Я и мои друзья. Совместные занятия. Правила написания письма
13	Учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы.
14	Дни недели, месяцы.
15	Знакомство с Швейцарией (основные сведения)
16	Развитие навыков аудирования
3 четверть (10ч)	
17	Глагол. Основные времена глагола
18	Внешность и характер человека.
19	Мир моих увлечений. Компьютер в нашей жизни.
20	Любимое время года. Погода.
21	Классная комната. Общение со сверстниками.
22	Дикие и домашние животные.
23	Любимое домашнее животное.
24	Знакомство с Австрией (общие сведения)
25	Развитие навыков чтения (основные правила чтения букв и буквосочетаний)
26	Развитие навыков чтения (чтение отрывков текстов)
4 четверть (10ч)	
27	Прилагательное
28	Наречие
29	Моя семья (составление монологического высказывания)
30	Музыка. Книги. Кино.
31	Праздники и фестивали.
32	Праздники и фестивали.
33	Развитие навыков письма (написание письма другу)
34	Обобщающее повторение.