

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 с. Александров Гай Александровогайского
муниципального района Саратовской области**

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель МС
 / Семенова Н.Г. /
Протокол № 1 от 27.08 2021г.


УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБОУ СОШ №1
 / Сергалиева А.С. /
Приказ № 174 от 27.08 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Оказание первой медицинской помощи»
(социально-гуманитарная направленность)**

Срок реализации - 1 год
Объем программы: 54 часа
Возраст обучающихся – 12 – 15 лет
Составитель: Агафонов Алексей Петрович
педагог дополнительного образования

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Пр. № 1 от 27.08 2021г.

с.Александров - Гай
2021г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оказание первой медицинской помощи» социально-гуманитарной направленности разработана на основании Положения о проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ СОШ № 1с. Александров-Гай.

Актуальность программы заключается в том, что на сегодняшний день оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях является важным вопросом жизнедеятельности общества. Особенно актуальной эта проблема стала сейчас, переместившись в сферу школьного и дополнительного образования. Данная программа дает ребенку возможность не только познакомиться с правилами оказания первой медицинской помощи, но и сформировать мотивацию к дальнейшему изучению и формированию знаний по оказанию первой медицинской помощи и «безопасному» типу поведения.

Отличительной особенностью программы является то, что она подходит для любого уровня развития ребенка и дает возможность познакомиться с правилами оказания первой помощи. В отличие от школьного курса «ОБЖ» в данной программе сделан акцент на практические занятия и отсутствует оценочная шкала результативности программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что данная программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей. В процессе занятий обучающиеся изучают не только теорию и методику оказания первой помощи, но и применяют свои знания свои на практике, с помощью ситуаций, близких к реальным. Обучающимся дается возможность взять на вооружение только те методики оказания первой помощи, которые он реально может применить.

Адресат программы: Возраст обучающихся 12 – 15 лет – дети среднего школьного возраста.

Возрастные особенности обучающихся 12 – 15 лет.

Средний школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе учебной деятельности. К возрастным особенностям также относится сравнительно небольшая устойчивость внимания и быстрая утомляемость, поэтому во время занятий необходимы небольшие паузы для смены деятельности (физкультминутки, игры, релаксирующие паузы). В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление, господствует чувственное познание окружающего мира, поэтому учащиеся в возрасте до 12-ти лет особенно чувствительны к воспитательным воздействиям эстетического характера.

Все обозначенные возрастные психологические особенности были учтены при разработке данной образовательной программы.

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 54 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1,5 часа

Количество обучающихся группе: до 15-ти человек.

Принцип набора учащихся в объединение – свободный.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель и задачи.

Цель программы: обучение основным навыкам оказания первой помощи.

Задачи программы:

Обучающие: познакомить детей с правилами оказания первой медицинской помощи.

Развивающие: способствовать формированию логического мышления, памяти, внимания, быстроты реакции.

Воспитательные: способствовать формированию духовно- нравственных качеств, а именно: сострадание, сопереживание.

1.3. Планируемые результаты

В процессе реализации программы будут сформированы

Предметные результаты:

- знание основных правил оказания первой медицинской помощи;
- владение основными приемами оказания первой медицинской помощи.

Личностные результаты:

- по окончании обучения у обучающихся повысится уровень логического мышления, памяти, внимания, быстроты реакция навыки самостоятельной работы.

Метапредметные:

- по окончании обучения у обучающихся сформируется способность к состраданию, сопереживание.

1.4. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Оказание первой медицинской помощи»

№	Содержание программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение. Резервы нашего организма	6	6	-	
2	Оказание первой медицинской помощи	18	6	12	
3	Доврачебная реанимация	28	8	20	
4	Итоговое занятие	2	1	1	
ИТОГО:		54	21	33	

Содержание учебного плана программы

1. Введение. Резервы нашего организма.

Теория: Основные понятия здорового образа жизни. Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни Статика и динамика человеческого тела. Гигиена питания. Долголетие. Гигиена кожи. Связь анализаторов и организма в целом.

Практика: Деловая игра « Возможности нашего организма»

2. Оказание первой медицинской помощи.

Теория: Оказание первой помощи и профилактики коронавирусных инфекций. . Оснащение санитара (санитарная сумка, носилки, АИ, ИПП, ППИ). Извлечение раненых из убежищ, завалов. Тушение горячей одежды и оказание первой помощи обгоревшему. Действия спасателя при пожаре. Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при отравлениях, обмороках.

Практика: Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.

3. Доврачебная реанимация

Теория: Обезболивающие средства. Антидоты отравления. Временная остановка наружного кровотечения. Наложение асептических повязок на рану или ожоговую поверхность. Временная иммобилизация поврежденной области. Способы приближения к раненым. Транспортировка раненых до пункта сбора.

Практика: Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Экскурсия в ЦРБ.

4. Итоговое занятие. Теоретическая проверка знаний обучающихся, а затем практическая (ЗУМ)

1.5 Формы аттестации и периодичность

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Оказание первой медицинской помощи» сопровождается процедурами аттестации обучающихся - входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль – оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение.

Текущий контроль – оценка уровня и качества сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной образовательной общеразвивающей программы по завершению периода обучения по программе.

Формы контроля – опрос, собеседование, практическое задание, тестирование, наблюдение.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение.

1. Теоретические занятия проводятся в формах лекции, рассказа, беседы с выделением главного материала в тезисах, под запись (ведение конспекта обязательно).
2. Практические занятия проводятся с использованием предметов табельного имущества, имитация пораженных и больных, разыгрыванием моделей ситуаций, при которых надо применять знания и умения по начальной медицинской подготовке, выполняются определенные упражнения и разрешаются смоделированные ситуации несчастных случаев.
3. Закрепление учебного материала производится с помощью тестирования, проверочной работы по карточкам, составления опорных схем медицинских процедур, а также выполнение заданий по конкретным медицинским мероприятиям. Чаще всего при закреплении используются исследовательские методы обучения.

2.1. Условия реализации

Помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материалы и оборудование:

Оборудование
Тренажер – манекен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации 1-шт.
Тренажер – манекен отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей 1шт.
Набор имитаторов травм и поражений -1шт.
Шина лестничная -1шт.
Воротник шейный 1шт.
Табельные средства для оказания первой медицинской помощи
Ноутбук HP
Мультимедийный проектор

2.2. Оценочные материалы

Информационная карта освоения обучающимися образовательной программы

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы		
		1 балл	2 балла	3 балла
1	Опыт освоения теории			
2	Опыт освоения практической деятельности			
3	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
4	Опыт социально-значимой деятельности			
	сумма баллов			

Критерии оценки результатов текущего контроля и итоговой аттестации:

соответствие теоретических знаний и практических умений и навыков программным требованиям

1 балл - низкий уровень

2 балла - средний уровень

3 балла - высокий уровень

Обработка анкет и интерпретация результатов. Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

Методика определения эмоционального состояния ребенка на занятии

Каждый обучающийся получает лист бумаги, на котором нарисовано море в трех вариантах: штиль; солнце и волна; тучи и шторм. Детям предлагается определить их эмоциональное состояние на занятии с помощью картинок с изображением погодных явлений. Детям нужно выбрать картинку, которая соответствует их состоянию на данный момент.

На занятии мне:

- ни плохо, ни хорошо;

- интересно и хочется, чтобы занятия были чаще;

- не нравится, не хочу заниматься здесь.

2.3. Список литературы

для обучающихся:

1. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. Разработчики В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М, «Издательство НЦ ЭНАС», 2003г. 15. И.В. Милукова, Т.А. Евдокимова Лечебная физкультура. Новейший справочник. Санкт-Петербург. Москва, 2017. 16. И.П. Подласый «Педагогика». М, 2017.
2. Доктор. Лечебные средства. Под редакцией Деборы Ткач. Москва, 2018г. 2. Бэрри Дэвис «Основы выживания в экстремальной ситуации». М, 2018. 3. И.Д. Зверев. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. Пособие для учащихся. Москва, "Просвещение", 2019г. 4. Г.И. Косицкий, Д.Н. Дьяконова. Резервы нашего организма. Москва, "Просвещение", 2019г.
3. Руководство по медицинской службе гражданской обороны. Редакция А.И. Бурназяна. Москва, "Медицина", 1983г.
4. Справочник медицинской сестры по уходу. Редакция Н.Р. Палеева. Москва, "Медицина", 2019г.

для педагога:

1. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в ЧС. 2-е издание, исправленное, дополненное. Учебное пособие. // Библиотечка журналов «военные знания». – 2000 г..
2. Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014 — №4. — С. 932-934.