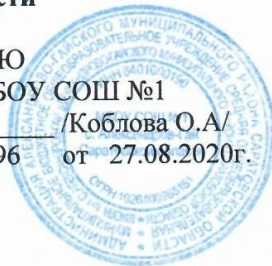


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1с. Александров-Гай Александрово-Гайского
муниципального района Саратовской области**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС
 /Семенова Н.Г./
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
 /Коблова О.А./
Приказ № 196 от 27.08.2020г.



Дополнительная общеразвивающая программа

"Наставничество"
(социально-педагогическая направленность)

Срок реализации – 8 часов
Возраст учащихся 14-16 лет
Составитель: Елизарова Елена Владимировна
педагог дополнительного образования

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Пр. № 1 от 27.08.2020г.

с.Александров - Гай
2020г

*Самое прекрасное зрелище на свете - вид ребенка, уверенно идущего по
жизненной дороге после того, как вы показали ему путь»
Конфуций*

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «НаставничестВО!» социально – педагогической направленности.

Актуальность.

Стремительные социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном опыте.

Именно институт наставничества в состоянии взять на себя обязанность по формированию социально активного молодого человека, пропагандирующего здоровый образ жизни и совершающего добрые поступки. Наставники делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь людям или окружающей среде.

Развитие наставнической деятельности в молодежной среде заключается в необходимости изучения форм и методов работы организаций, как одного из рычагов для создания стабильного, сплоченного и здорового общества.

Наставническая деятельность выполняет функцию нравственного воспитания. Благодаря чему происходит возрождение фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и другие не менее важные ценности.

Педагогическая целесообразность

Наставничество - вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь, а также делиться своими знаниями и опытом, в качестве наставника. Развитие наставнической деятельности в учреждениях образования, организация наставничества «ученик-ученик», представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у них социального опыта.

Для того чтобы подросток чувствовал себя и был успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: это умение общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выразить то, что чувствует, иметь свою точку зрения и аргументировать ее.

Отличительной особенностью программы является то, что будущие наставники знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, учатся работать в командах и реализовывать свои первые инициативы. В разнообразной деятельности формируется субъектная социальная инициативность обучающихся. Участие подростков в наставнической деятельности способствует новым знакомствам, приобретению новых профессиональных навыков, знаний.

Адресат программы: обучающиеся 14-16 лет.

В данном возрастном периоде складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Несовершеннолетние начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Объем и срок освоения программы: 8 ч.

Форма обучения – очная.

Особенности образовательного процесса:

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Набор в группу – свободный, по желанию обучающихся.

Режим занятий: 4 раз в неделю по 2 часа

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: формирование у подростков мотивации к участию в волонтерской, наставнической деятельности.

Задачи:

Обучающиеся будут знать:

- историю наставнического движения в России и в мире;
- основные направления деятельности наставников.

Обучающиеся будут уметь:

- вовлекать подростков в социальную практику (оказывать добровольную, бескорыстную помощь, тем, кто в ней нуждается);
- предоставлять возможность проявить себя;
- планировать и реализовывать собственные идеи и социально – значимые проекты.

У обучающихся сформируются умения:

- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

Планируемые результаты

Обучающиеся смогут:

- рассказать историю наставнического и волонтерского движений;
- продвигать и развивать наставничество;
- реализовывать проекты социально-значимого характера посредством вовлечения подростков в социальную практику;
- получить положительный опыт взаимодействия

1.3. Учебный план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. История наставничества в России и в мире. Составление коллективного портрета наставника.	2	1	1	беседа, опрос/ педагогическое наблюдение
2.	Игровой тренинг. Игры на доверие, сплочение	2	-	2	Рефлексия/ педагогическое наблюдение
3.	Планирование социально-значимых проектов	2	0,5	1,5	Презентация идей/педагогическое наблюдение
4.	Презентация идей.	2	-	2	конкурс,

Деловая игра «Выбираю наставника»				тестирование
Итого:	8 ч			

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Ознакомление с программой.

Практика: Составление коллективного портрета наставника («Мозговой штурм»)

Тема 2. Практика: Игровой тренинг. Игры на доверие, сплочение, коммуникативные игры. Тренинги межличностного общения, ситуативно-ролевая игра. Рефлексия.

Тема 3. Планирование социально-значимых проектов

Теория: Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации.

Практика: Игры на сплочение. Разработка собственного проекта. Рефлексия.

Тема 4. Презентация проектов. Деловая игра «Выбираю наставника»

Практика: Презентация проекта. Подведение итогов деловая игра «Выбираю наставника»

Формы подведения итогов реализации программы:

Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, защита творческих проектов, тестирование.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторное помещение для занятий или зал. Инструменты и материалы: флипчарт, ватман, канцтовары, компьютер, проектор, экран, столы, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

Методическое обеспечение: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

Педагогические технологии.

На основе личностно-ориентированного подхода, при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение; технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов); педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

Литература для педагогов

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
2. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2001
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
4. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
5. Методология (целевая модель) наставничества. Утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145

Интернет-ресурсы:

1. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда»
<https://docs.edu.gov.ru/document/83a7767993aba4b1b4739298b1a5c78b/>
2. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях
<https://docs.edu.gov.ru/document/fc8ba1cf41fd7094da267e8577bc3483/>

Интернет-ресурсы для детей

3. <https://dobro.ru/>, <https://volonter.ru/> Сайты волонтерских организаций

Календарный график

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.	Согласно расписанию	Вводное занятие. Игры на знакомство. Вводное занятие. История наставничества в России и в мире.	2	учреждение	занятие - презентация	Беседа, опрос, игра
2.		Игровой тренинг.	1		занятие-игра	рефлексия
3.		Тренинг межличностного общения	1		тренинг	рефлексия
4.		Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов	1		практическое занятие	педагогическое наблюдение, анализ деятельности
5.		Разработка социально-значимых проектов	1		занятие - дискуссия	педагогическое наблюдение
6.		Презентация проектов	1		конкурс	оценка конкурсных работ
7.		Подведение итогов, деловая игра «Выбираю наставника»	1		деловая игра	тестирование