Анализ работы проблемной группы «Одаренные дети»

за 2019-2020 уч. год

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Раскрытие и реализация их талантов важны не только для одаренного ребенка как для отдельной личности, но и для общества в целом.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. За последние годы МБОУ СОШ № 1 сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, разработана программа по работе с одаренными детьми.

В этом году продолжала свою работу проблемная группа по направлению работы с одаренными детьми.

Цель: формирование у педагогов МБОУ СОШ №1 системного видения процесса развития и поддержки одаренных детей и актуализация потребности педагогов в совершенствовании и обновлении практики работы с одаренными детьми.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
2. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
3. Расширять возможности для участия одарённых и способных обучающихся в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Расширить пространство повышения квалификации педагогов МБОУ СОШ № 1, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными.

Работа с педагогами включала в себя методические семинары, организация олимпиад и конкурсов различного уровня, организация и проведение Дня науки, предметных недель, мастер-классов.

Вся работа велась по трем направлениям:

1. Мероприятия по реализации программы диагностики;
2. Мероприятия по реализации программы развития одаренности детей;
3. Тематические заседания проблемной группы.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. В начале года на каждого ребенка была составлена психологическая карта. Все результаты были доведены до сведений классных руководителей. К сожалению, не все учащиеся младшего и старшего звена были охвачены. Эта работы обязательно будет проделана в следующем году.

По первому направлению диагностической мероприятий проведена только часть работы – Оценка реальных достижений обучающихся за учебный год:

а) оценка школьной успеваемости ;

б) оценка итоговой аттестации ;

в) оценка школьной и внешкольной активности.

Не были осуществлены следующие диагностики: Методика оценки общей одаренности; Анкетирование обучающихся и их родителей с целью изучения интересов и увлечений детей; Анкета для родителей «Определение уровня проявления способностей ребенка» (А.Н. Сизанов); Анкета для обучающихся «Как я вижу себя» (А.И. Савенков); Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Дж. Рензулли) – Методика для педагогов.

Второе направление работы – Мероприятия по реализации программы развития одаренности детей выполнены в полном объеме.

В текущем учебном году проводилась определенная работа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом, передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», обучающимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать их познавательную деятельность, расширять знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Каждый учитель имеет программу по работе с одаренными детьми.

Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных обучающихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы.

Ведется учет участия обучающихся и педагогов школы в конкурсах, конференциях.

Ежегодно в школе проводятся предметные олимпиады. На школьном этапе олимпиада проводилась по ??? предметам, победителями и призерами стали ??? обучающихся 4-11 классов, что составляет ??? % от общего количества обучающихся в МБОУ СОШ №1.

Победители стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году и получили 58 призовых места.

Учителя занимались подготовкой учеников к олимпиаде по индивидуальным программам. К сожалению, не все обучающиеся смогли принять участие в региональном туре ВсОШ по объективным причинам. В школьном туре активно участвовали все педагоги.

Организовано участие обучающихся МБОУ СОШ №1 в международной интернет-олимпиаде проекта «videouroki.net» «Школьный калейдоскоп» по физике, математике, английскому языку, технологии, физической культуре, всего - 48 обучающихся.

Обучающиеся школы принимают участие в районных и школьных научно-практических конференциях.

Внеклассная работа выражена организацией объединения дополнительного образования по различным направлениям, всего 55 объединений, в состав которых входят 825 обучающихся. В 910-11 классах ведутся 9 элективных предметов.

Организация методической, информационной поддержки. Пополнение «Копилки учебных исследовательских и проектных работ» на сайте школы.

Большая работа по развитию творческих способностей обучающихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные игры, предметные олимпиады, викторины, конкурсы.

В течении учебного года были проведены предметные недели. Форма проведения была новой: в форме игры «Квиз-плиз», организатором которой стала завуч по методической работе Семенова Н.Г.. Данная игра объединяет воедино участников разного возраста и позволяет проявить интеллектуальные знания по разным направлениям. Сложность игры в ее подготовке, т.е. в составлении вопросов и подготовке ведущих. Однако, не все учителя-предметники проявили свою активность в оказании помощи по подготовке игры. Игра была проведена в начальных классах и вызвала бурю эмоций у обучающихся.

Обучающимися 7 «А» класса подготовлено и проведено торжественное открытие недели науки и творчества, на которой обучающимися были представлены проектные и исследовательские работы.

Организована методическая, информационная поддержка по подготовке проектов к промежуточной аттестации 9-х, 10-х, 11-х классов в рамках ФГОС. Проведен «Мониторинг одаренности».

Третье направление проблемной группы – тематические заседания проблемной группы. Руководителем и участниками проблемной группы были проведены заседания и обучающиеся семинары, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. «Концептуальное обучение в условиях работы с одаренными детьми»;
2. «Интеллект-карта как средство систематизации знаний на уроке»;
3. «Игровая технология как средство повышения мотивации к обучению в свете требований ФГОС второго поколения»;
4. «Развитие потенциала ребенка с помощью электронных образовательных ресурсов: взгляд учителя и родителя»;
5. « Эмоциональный интеллект и личностный потенциал ребенка. Зачем и как развивать?»

**Выводы:**

**к положительным результатам можно отнести:**

1. На сегодняшний день по данному вопросу в МБОУ СОШ №1 можно проследить систему поддержки и развития талантливых школьников;
2. В учреждении создана общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят;
3. Подготовлены и разработан мониторинг одаренности, который активно нужно использовать в следующем году.
4. Выросло число обучающихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность и проектную деятельность. Повысился уровень представления работ.
5. Расширен возрастной диапазон исследователей (2-11кл.).
6. Организованна индивидуальная работа с детьми.
7. Используются активные формы организации работы.
8. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
9. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.
10. О достижениях обучающихся постоянно информируется через школьный радиоузел, информационный стенд.

**Что не удалось:**

1. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по отдельным предметам (ОБЖ, изобразительное искусство, музыка).
2. По различным причинам не все дети смогли принять участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
3. Активизировать работу с родителями. Больше привлекать к проведению творческих конкурсов и выполнению проектов.
4. Обязательное использование технологии портфолио и систематическое наполнение электронной базы данных «Одаренные дети».
5. В образовательном учреждении все обучающиеся 10-11 классов изучают предметы на углубленном уровне по различным направлениям. Для этого необходимо создать программу «Одаренные старшеклассники в условиях профильного обучения: цели, направления, перспективы». В этой программе должны быть отражены вопросы, связанные с созданием специальных образовательных условий, ориентированные на развитие интеллектуальных и академических способностей обучающихся с признаками одаренности в профильных классах
6. Вопросам диагностики одаренных детей уделить на следующий год особое внимание и активизировать работу проблемной группы в этом направлении.

В целом работу проблемной группы признать удовлетворительной.

**Цели и задачи на следующий год:**

**Цель** на 2020 – 2021 учебный год: продолжить работу по созданию условий для для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

**Задачи:**

- продолжить работу, направленную на создание условий для самоопределения, самореализации одаренных детей;

- активизировать работу по научно- исследовательской деятельности обучающихся;

- изучить новые приемы целенаправленного наблюдения и диагностики обучающихся;

- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.

- совершенствовать формы работы с одаренными детьми;

- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.

- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;

- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.