

Программа «Одаренные дети».

Руководитель проблемной группы: Асташкина О.И.

Цель: формирование у педагогов МБОУ СОШ №1 системного видения процесса развития и поддержки одаренных детей и актуализация потребности педагогов в совершенствовании и обновлении практики работы с одаренными детьми.

Срок реализации: 2020 –2021 учебный год.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
2. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
3. Расширять возможности для участия одарённых и способных обучающихся в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Расширить пространство повышения квалификации педагогов МБОУ СОШ № 1, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными.

Совершенствование системы выявления одарённых школьников, их развития и социальной поддержки, является одним из важных направлений стандартов второго поколения. Достижение данных установок возможно на основе ознакомления педагогов МБОУ СОШ №1 с современными методологическими подходами и теоретическими концепциями работы с одаренными.

Ожидаемые результаты.

Формирование системы работы с одаренными детьми.

Основные направления реализации:

- выявление одаренных  обучающихся;

- создание мониторинга продвижения способного ребенка ;

- внедрение в образовательный процесс  современных технологий, в том числе проблемного обучения;

- развитие системы внеурочной учебной деятельности обучающихся, которая позволит  школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, окружных, районных, региональных, всероссийских   олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

Организация  воспитательной работы:

- формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;

- формирование общечеловеческих ценностей, общекультурной компетенции;

- формирование высокой речевой культуры;

- утверждение здорового образа жизни обучающихся;

- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

Основные мероприятия, направленные на выполнение задач:

I. Диагностика:

1. Изучение диагностических методик.

2. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.

3. Изучение личностных потребностей одаренных  обучающихся путем собеседования.

4. Применение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Развитие творческих и познавательных  способностей:

1. Проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный на различных уровнях.

2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;

- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемных поисковых работ;

- назначение ответственными за проведение предметных недель;

- повышение степени сложности заданий;

- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.

III. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

1. Сообщение о достижениях обучающихся через школьные средства информации.

2. Приглашение детей вместе с родителями на школьный вечер «День науки».

Основной принцип **-** принцип системности и непрерывности.

Функции проблемной группы.

1.Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.

2.Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

3.Определение критериев эффективности работы.

4. Работа с учителями-предметниками и классными руководителями.

5. Сетевое взаимодействие.

6. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования поселка.

7. Подготовка отчета о работе группы.

Мероприятия по реализации программы диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия  Методики диагностики | Сроки |
| 1. | Диагностика одаренных и способных детей.  Методика оценки общей одаренности | В течение учебного года |
| 2. | Анализ основных результатов успеваемости, реальных достижений обучающихся | Январь, май |
| 3 | Анкетирование обучающихся и их родителей с целью изучения интересов и увлечений.  Анкета для родителей «Определение уровня проявления способностей ребенка» (А.Н. Сизанов).  Анкета для обучающихся «Как я вижу себя» (А.И. Савенков). | Ноябрь-декабрь 2020 |
| 4 | Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Дж. Рензулли) Методика для педагогов. | Май 2021 |
| 5 | Оценка реальных достижений обучающихся за учебный год:  а) оценка школьной успеваемости ;  б) оценка итоговой аттестации ;  в) оценка школьной и внешкольной активности. | Июнь 2021 |

Мероприятия по реализации программы развития одаренности детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответствен |
| 1 | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций. | В течение учебного года | Учителя проблемной группы |
| 2 | Корректировка списка одаренных детей с указанием предмета | Каждую четверть | Учителя проблемной группы, учителя – предметники, классные руководители |
| 3 | Проведение предметных недель с активным участием одаренных учащихся | По графику | Заместитель директора по УВР,  Учителя проблемной группы,  НОУ |
| 4 | Проведение тестирования учителей на склонность к работе с одарёнными детьми | II полугодие | Педагог-психолог |
| 5 | Ведение элективных курсов, факультативов, организация внеурочной деятельности | В течение учебного года согласно УП | Учителя - предметники |
| 6 | Организация участия детей в региональной (заочной) олимпиаде школьников. | Октябрь | Учителя-предметники |
| 7 | Организация участия детей на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников: школьном, муниципальном, региональном. | По графику | Заместитель директора УВР,  Заместитель директора по МР |
| 8 | Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций | Январь- апрель | Учителя проблемной группы |
| 9 | Организация участия детей во всероссийских играх- конкурсах «Русский медвежонок-2012», «Кенгуру» и др. | По графику | Заместитель директора по УВР,  Учителя проблемной группы,  НОУ |
| 10 | Подготовка к научно-практической конференции школьников.  Библио-информационное обеспечение исследовательской деятельности. | В течение учебного года | Учителя-предметники,  Учителя проблемной группы,  НОУ |
| 11 | Организация индивидуальных занятий с детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конференции, конкурсам. | В течение учебного года | Учителя проблемной группы |
| 12 | Дополнение в портфолио обучающихся. | В течение учебного года | Классные руководители |
| 13 | Расширение банка методической литературы по работе с одаренными детьми. | В течение учебного года | Библиотекарь |
| 14 | Организация повышения квалификации педагогов на разных уровнях. | В течение учебного года | Администрация |
| 15 | Организация и проведение интеллектуальных марафонов. | Раз в четверть | Учителя проблемной группы |
| 16 | Организация и проведение  ДНЕЯ НАУКИ . | 3 Четверть,  Февраль – март | Заместитель директора по УВР  Учителя проблемной группы |

Заседания проблемной группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Рассматриваемые вопросы | Сроки | Ответственный |
| 1 | Планирование работы проблемной группы на 2020-2021 учебный год.  «Основные направления по созданию оптимальных условий для развития ОД».  Создание учебных программ и стратегии обучения с одаренными детьми учителями – предметниками и классными руководителями.  Создание программы «Одаренные старшеклассники в условиях профильного обучения: цели, направления, перспективы».  Организация активной работы научного общества обучающихся.  Организация Всероссийской школьной олимпиады по предметам. | Сентябрь | Асташкина О.И.  Асташкина О.И.  Члены МС |
| 2 | « Ситуационный подход к психологической диагностике способностей ОД».  Методические рекомендации по работе с ОД в системе дополнительного образования.  Обновление методических материалов в помощь организаторам научно-исследовательской работы с обучающимися.  Организовать подготовку к проведению мастер-класса «Инновационные технологии в работе с ОД современного учителя».  Подготовка к проведению предметных недель, Всероссийской олимпиады на муниципальном уровне.  Подготовка защиты проектов в 9-11 классах. | Ноябрь | Асташкина О.И.  Учителя проблемной группы. |
| 3 | «Развитие способностей у ОД – основа жизненного успеха».  Взаимодействие педагога и родителя по вопросам развития ОД.  Итоги проведенных олимпиад, конкурсов, предметных недель.  Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми».  О проведении Дня Науки в школе. | Январь | Асташкина О.И.,  Психолог,  Завучи  Учителя проблемной группы. |
| 4 | «Мастерство учителя как фактор развития способностей ОД».  Организовать подготовку к проведению мастер-класса «Инновационные технологии в работе с ОД современного учителя».  Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми.  Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр). | Март | Асташкина О.И.  Учителя проблемной группы.  Члены МС |
| 5 | « Методики на выявление креативности как основной составляющей одаренности».  Анализ защиты проектных и исследовательских работ.  Подведение итогов работы. Банк данных одаренных детей. | Май | Завуч по ВР  Асташкина О.И. |

### Критерии результативности работы проблемной группы

Основными критериями результативности проблемной группы являются следующие:

* сформированность у педагогов научных представлений о современных подходах и концепциях работы с одаренными детьми, системного видения процесса развития и поддержки одаренности;
* теоретическая и методическая готовность педагогов к деятельности по совершенствованию и обновлению системы работы с одаренными детьми;
* эмоционально - психологическая удовлетворенность педагогов деятельностью проблемной группы.

### Литература

1. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 2015, №4
2. Газман О.С. Педагогика свободы? Педагогика необходимости? Учительская газета. 2016. 13 мая
3. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 2014
4. Драйден Г., Вос Д. Революция в обучении. - Москва, Парвинэ, 2016
5. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев.-М.:ООО «АиФ Принт», 2017
6. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников.М.: 2016
7. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. // Вопр. психологии. - 2015. - №6
8. Мелхорн Г., Мелхорн Х.-Г. Гениями не рождаются: Общество и способности человека: Кн. для учителя: Пер. с нем.- М., Просвещение, 2014
9. Савенков А.И. Одаренный ребенок в школе и дома. Потенциал личности и программа развития.-Екатеринбург: У-Фактория, 2014
10. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 2015
11. Хуторской А.В. развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос,2016
12. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. // Вопр. психологии. - 2015.- №3.- с.34.
13. Юркевич В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога. // Школа здоровья. - 2016.- №1.- с.59.